

ОТДЕЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ГАУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ»
УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строгановский колледж»



*Развитие личностного потенциала студента
в проектно-культурной среде
профессионального образования*

**Материалы
IX Краевой научно-практической конференции**

**г. Очер
15 декабря 2023 г.**

Рецензент: К.А. Перминова, Руководитель РУМО УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства»

Ответственные за выпуск: К.А. Перминова, Н.И. Мачалина, Е.А. Поварницина

Материалы IX краевой научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования», 15 декабря 2023 г. – Очер, 2023 – 72

В сборнике представлены тезисы исследовательских и практических работ педагогических работников образовательных организаций профессионального образования Пермского края по реализации педагогического опыта по развитию технического творчества и прикладного искусства, а также личностного потенциала студентов в проектно-культурной среде профессионального образования.

Актуальность конференции состоит в:

- совершенствование научно-методического уровня педагогов, развитие и повышение их мастерства и творческой инициативы;
- повышение мотивации к совершенствованию педагогической деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения;
- обмену опытом между участниками конференции.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Рекомендовано к печати отделом профессионального образования и профориентации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», РУМО УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

Секция педагогических работников общеобразовательной подготовки, педагогов-психологов, педагогов.....	социальных педагогов.....	5
1. Проскурякова Е.Н., Элькинд Н.Д. Мастер-классы как форма наставничества в образовательных организациях системы среднего профессионального образования (из опыта работы).....		5
2. Ефимова Е. Л. Развитие мыслительных навыков студентов при помощи технологии развития критического мышления.....		7
3. Шахматова А. П. Педагогическое сопровождение профессионального становления студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями		10
4. Хоменко В. В. Создание творческой образовательной среды, где личность активна и ей предоставлена свобода действий и деятельности в предметных областях знаний.....		13
5. Кучукбаев Х. Г. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов.....		15
6. Сарманаева А. Х. Электронно-образовательная система «Moodle» как средство развития личности студента.....		17
7. Таблер К. П. Интеллект-карты на уроках иностранного языка.....		21
8. Поварницина Е. А. Обучение и социализации детей с ОВЗ.....		24
9. Швецова В. В. Эйдос - конспект, как прием активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы....		27
10. Морозова Ю. Н. Буллинг как социально-психологическое явление и его связь с чертами личности у подростков.....		30
11. Наберухина Л. Я. Адаптация студентов-первокурсников в колледже как условие повышения качества образования.....		33
Секция педагогических работников профессиональной подготовки, методистов.....		34
12. Щекалёва Т. А. Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании.....		34
13. Щербаков А. А. Развитие личностных качеств студентов при изучении технических дисциплин.....		39
14. Носкова Н. Н. Качество потенциала личности, которое помогает раскрывать собственное «Я» в трудовой деятельности – «самореализация».....		42
15. Городилова М. Д. Актуальные аспекты качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций.....		45
16. Францева Н. А. Использование игровых технологий на занятиях по экономике в группах, обучающихся с ограниченными возможностями.....		47
17. Рева А. И. Технология коллективно-творческой деятельности как		

способ взаимодействия участников Студенческого конструкторского бюро	51
18. Натарова Н. И. Роль конкурсных мероприятий для обеспечения личностного роста обучающихся.....	54
19. Березина А. В. Проектная деятельность обучающихся с ОВЗ, в рамках изучения дисциплины ОП 02 «Сервировка стола».....	55
20. Каменских Т. С. Использование рабочей тетради на учебной дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики»..	58
21. Коновалова Н. В. Учебная практика как фундамент подготовки студента к профессиональной деятельности.....	60
22. Карнаухов И. В. Проектная деятельность в рамках недели специальности «Дошкольное образование».....	63
23. Зверева О. В. Применение знаний и навыков в сфере информационных и сквозных технологий в рамках изучения ОУД Физика.....	65
24. Гулина О. А., Кузьмина Т. Л., Мачалина Н. И. Лучшие идеи и методики наставничества в области карьерного роста молодежи.....	67

**Секция педагогических работников общеобразовательной подготовки,
педагогов-психологов, социальных педагогов**

**Мастер-классы как форма наставничества в образовательных
организациях системы среднего профессионального образования
(из опыта работы)**

*Проскурякова Елена Николаевна и
Элькинд Наталья Давыдовна,
преподаватели ГБПОУ «Краснокамский
политехнический техникум»*

Наставничество – форма обеспечения профессионального роста молодых специалистов с помощью более опытных педагогов.

Наставничество всегда являлось формой взаимодействия педагогов в образовательных организациях. Эта форма работы показала свою эффективность, поэтому неудивительно, что ей начали уделять особое внимание.

В данной статье рассматривается опыт наставнической работы педагогов ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум».

Одной из часто применяемых форм наставничества является наставничество в группе. Наставничество в группе – форма наставничества, когда один или несколько наставников взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек) или один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным сферам педагогической деятельности.

Одним из методов такого наставничества являются мастер-классы, проводимые опытными педагогами, по таким педагогическим приемам, которые могут быть использованы на любой учебной дисциплине.

Мастер-класс – интерактивное занятие, во время которого все процессы осуществляются на практике и существует постоянный обмен информацией между наставником и другими участниками мастер-класса.

Основными задачами мастер-класса являются:

- 1) профессиональное общение, передача мастерства педагога;
- 2) повышение уровня квалификации участников;
- 3) мотивация развития творческого потенциала и педагогического мастерства участников;
- 4) популяризация новых технологий обучения.

Мастер-класс в наставничестве имеет определенные преимущества. Во время него участники не являются пассивными слушателями, они участвуют в выполнении заданий по приобретению навыков использования показанного педагогического приема или технологии, в рефлексии, где предлагают способы их использования на своих занятиях.

Мастер-класс основан на сотрудничестве, сотворчестве, совместном поиске, как форме взаимодействия наставника и наставляемого, которая предлагает, а не навязывает методы, технологии работы. Таким образом, мастер-класс является продуктивной формой наставничества в образовательной организации. Он позволяет повысить свой профессиональный уровень не только молодым специалистам, но и уже опытным педагогам, которые могут пополнить свою «методическую копилку» новыми приемами и технологиями.

В нашем техникуме мастер-классы проводятся достаточно часто. Особенно актуальными являются мероприятия, связанными с использованием новых ИКТ-технологий, образовательных платформ и сервисов.

Успешными, на наш взгляд, стал мастер-класс по применению в образовательном процессе интерактивной платформы Skysmart Класс. Skysmart Класс - это система онлайн обучения, которая предоставляет обучающимся уникальный личный кабинет, где они могут выполнять задания и проверять свои знания. Личный кабинет является инструментом, который помогает обучающимся лучше организовать свой учебный процесс, управлять своими успехами и учиться в нужном темпе. Педагогам, используя этот инструмент, можно создавать домашние задания и контрольные всего за пару минут, сервис автоматически их проверяет и сам выставляет оценки. Данную платформу можно использовать всем преподавателям общеобразовательных дисциплин. В Skysmart Класс собраны задания по 15 предметам.

Мы поделились своим опытом работы с этим сервисом, а также участием в конкурсе для педагогов «Территория современного учителя», который был проведен в этом году на данной платформе.

Полезным для многих педагогов был мастер-класс по работе google-документами. Участники получили опыт работы с текстовыми документами, таблицами, презентациями. Научились совместно с другими работать в google-документами. Эти умения являются актуальными при современных требованиях к организации образовательного процесса.

Интересными являются мастер-классы по проведению бинарных уроков. Можно продемонстрировать небольшой фрагмент из уже проведенных уроков. Например, мы показывали бинарное занятие по обществознанию и информатике по теме «Банковская система», в котором при закреплении изученного материала использовались элементы ИКТ-технологии: работа с сайтом Банка России, сайтами коммерческих банков и рейтинговых агентств. Интересным, на наш взгляд, был элемент бинарного урока по истории и информатике, когда необходимо было создать викторину, используя ресурс quiz.

Бинарные уроки можно проводить, комбинируя учебный материал по разным учебным дисциплинам. Участникам мастер-класса предлагалось составить примерный план урока, используя темы из преподаваемой дисциплины и любой другой. Это позволяет на своих занятиях использовать межпредметные связи.

Мастер-классы могут демонстрировать работу с каким-то конкретным методическим приемом. Например, прием «Живая история» удобно применять не только занятиях по истории, но и на любом другом, включая общепрофессиональные дисциплины, особенно если речь идет об истории отрасли.

Метод создания Инфографики также применим на всех дисциплинах, включая общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

Мастер-классы можно проводить и при виртуальном (дистанционном) наставничестве – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения. Это обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Подобная форма часто применяется при проведении заседаний РУМО онлайн. Это позволяет познакомиться с опытом работы других педагогов. Например, мы выступаем на своих секциях преподавателей историко-обществоведческих дисциплин и преподавателей информатики и информационных технологий.

Использованные источники:

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Режим доступа: https://shkolakurinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/149/2654/Metodicheskie_rekomendatsii_n_astavnichestvo_.pdf
2. Ерофеева М.А. Мастер-класс как эффективная форма распространения личного опыта специалиста социальной сферы / М.А. Ерофеева // Социальная педагогика. – 2018. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cyberleninka.ru

Развитие мыслительных навыков студентов при помощи технологии развития критического мышления.

*Ефимова Екатерина Леонидовна,
преподаватель ГБПОУ «Соликамский
автодорожно-промышленный
колледж»*

**Если Вы хотите изменить свою
реальность, то Вы должны
изменить своё мышление.**

Роберт Кийосаки

Современный этап развития образования выдвигает повышенные требования к профессиональной подготовке выпускников. Сегодня на рынке труда востребованы инициативные, самостоятельные, владеющие новейшими технологиями специалисты, обладающие компетенцией в своей области, способные к самообразованию.

Для решения этих задач в перечне рекомендованных материалами федерального стандарта включены различные технологии, одной из которых является «Технология развития критического мышления» (ТРКМ).

Применение в учебной деятельности технологии критического мышления позволяет самим студентам ставить проблему и самостоятельно искать пути её решения.

Организация учебного процесса, включающая в себя технологию развития критического мышления является инструментом, который позволяет по-новому взглянуть на образовательный процесс и активно использовать его в связи с переходом на новые ФГОС. Занятия с использованием ТРКМ направлены на побуждение обучаемых к мыслительной деятельности и способствует их активизации к поиску ответа. Развитие мыслительных навыков обучающихся необходимы не только в учёбе, но и в обычной жизни: умение принимать самостоятельные взвешенные решения, работать с разными источниками информации и др.

Если традиционный урок ассоциируется с учителем у доски, объясняющим новый материал, и учениками, записывающими объяснения и большое количество сложного материала, который необходимо выучить, то на занятиях, построенных по ТРКМ, в корне меняется характер таких уроков, что соответствует требованиям ФГОС.

В Концепции модернизации российского образования предусмотрено обновление структуры и содержания образования, повышение его роли в обеспечении конкурентоспособности системы образования России в современном мире, в подготовке самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в условиях рыночной экономики.

Таким образом, выпускник любого уровня должен уметь думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, то есть применять полученные знания; обладать критическим мышлением. В этом нам и поможет ТРКМ.

Цель данной образовательной технологии (по идее ее создателей) - развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.)

Технология состоит из трех этапов:

1) «Вызов» – активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

2) «Осмысление» – содержательный этап, происходит непосредственная работа с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями (маркировка, составление таблиц), которые

позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

3) «Рефлексия» – размышления, студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

На своих занятиях, используя ТРКМ, чаще всего применяю следующие приемы:

«Верите ли вы...?» применяю на стадии «Вызов». Суть приема – это верные и неверные утверждения. В начале занятия студенты, выбирая "верные утверждения" из предложенных педагогом, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил). В течение занятия, работая с новой информацией, они проверяют правильность первоначального выбора.

«Инвентеризация» применяю на стадии «Вызов». Суть приема: составление списка известной информации. Студенты записывают известную им информацию по теме. В дальнейшем соотносят новую информацию с уже имеющейся и дополняют ее. Информация может быть неполной или даже ошибочной. Затем происходит обмен информацией в паре или в группе. Потом группы по очереди высказывают свои идеи и они записываются, при этом должна отсутствовать любая критика. А затем по мере изучения материала урока анализируются предложенные идеи.

«Инсерт» применяю на стадии «Осмысление» и «Рефлексия». Он позволяет отфильтровать новые знания, а затем наглядно, с помощью таблицы присоединить их к уже имеющимся. Суть приема «Инсерт» - маркировка текста значками по мере его чтения. " V " - уже знал, " + " – новое, " - " - думаю иначе, не согласен, " ? " - не понял, есть вопросы.

Например, при изучении теоретического материала студенты: 1. нумеруют предложения теоретического материала, 2. составляют таблицу, заполняют её первую строку (представленную ниже), 3. читают теоретический материал, 4. заполняют вторую строку таблицы, 5. обсуждают результаты из таблицы, 6. ищут ответы на возникшие вопросы

V	+	-	?
1	4	8	11; 2

Таким образом, технология развития критического мышления - это технология объединяющая систему стратегий и методических приемов, которые используются в различных предметных областях. Данная технология позволяет студенту развить ряд важных качеств, а именно: умение работать с информацией, кратко и точно выражать свою мысль, решать поставленные вопросы и проблемы, что необходимо в реальной жизни.

Литература и интернет - источники:

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.:Издательство «Альянс «Дельта», 2019-с.284

2.Тягло А.В., Воропай В.С. Критическое мышление: Проблема мирового образования XXI века. Харьков: Ун-т внутр. дел, 2011.

3.Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Издательство «Питер», 2000-с. 512.

4. Библиотека для студента. - Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika-pidkasistyj/index.html> , свободный

5. Образование человека. – Режим доступа: <http://o-ch.ru/reviews/critiacal/> , свободный

Педагогическое сопровождение профессионального становления студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

*Шахматова Анна Павловна,
преподаватель, Шестакова Марина
Николаевна, педагог- психолог
Октябрьский филиал ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

Ключевые слова: адаптация, ОВЗ, сопровождение.

Для развития личностного потенциала студента в среде профессионального образования, что является важной составляющей при взрослении, становлении и укреплении человека как личности. Личностный потенциал с точки зрения науки трактуется как обобщенная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, дающая возможность человеку принимать решения и регулировать свое поведение. Личностный потенциал включает в себя целый ряд признаков: когнитивных, ценностных, креативных. Кроме признаков включает так же такие составляющие как: мировоззрение, мотивацию к саморегуляции, личностные качества, духовно-нравственное развитие, совокупность знаний, умений и навыков, включая харизму.

Личностный потенциал студента — это совокупность вышеперечисленных признаков, умений и навыков, а также ценности и личностные качества, позволяющие адаптироваться к условиям образовательной среды и взрастить эмоционально-волевые способности. Все это развивается в процессе взросления и развития, но для того, чтобы это сформировалось важно не просто читать лекции и доносить информацию, важно создавать условия для формирования правильных навыков, а это как раз то, что педагоги делают ежедневно.

С 2020 года В Октябрьском филиале ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» начали обучение студентов по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, 19727 Штукатур. Согласно приказа Министерства образования и науки РФ наполняемость учебных групп составляет не более 15 человек, ежегодно мы набираем по 10-12 человек для обучения.

При осуществлении сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первоначально педагогами, куратором проводится наблюдение в ходе занятий, на перемене, в условиях повседневной жизни колледжа за эмоциональным состоянием: наличие беспокойств, плохое самочувствие, общение с сокурсниками и преподавателями. Как правило все выводы по наблюдению подтверждаются результатами диагностического обследования, которое включает в себя «Методику измерения уровня тревожности», «Методику изучения эмоциональной напряженности», «Методика для диагностики учебной мотивации студентов». После проведенных диагностик, выявляются ребята, имеющие трудности в адаптации к новым условиям обучения. Среднее значение этого показателя 15-20% от общего числа обучающихся. Основные проблемы заключаются в принятии режима учебного процесса, общении с преподавателями, со студентами других учебных групп. Выстраивая и планируя коррекционную деятельность, педагог-психолог использует различные формы: индивидуальные и групповые занятия, консультации, тренинги, беседы.

При сопровождении обучающихся с выявленными проблемами используются следующие технологии:

Проблема психологического сопровождения	Технология сопровождения
1.Определение проблемы профессионального становления	Беседа, психологическое тестирование по профориентации.
2.Социальные, материальные и бытовые условия жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ	Анализ и выводы по всем перечисленным пунктам
3.Изучение индивидуально-психологических особенностей личности	Диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки, интересов, склонностей, способностей.
4.Отражение мира профессий. Соответствие профессионального выбора интересам, способностям и возможностям	Диагностика по профориентации в разных ее вариациях: игры, тренинги, личные консультации.
5.Рассогласование реального и идеального образа профессии, неадекватная самооценка	Методики самоанализа, рефлексия для более глубокого понимания, осознания и принятия
6.Вращивание смысловых опор личности в кризисных ситуациях профессионального самоопределения	Метод критических событий, тестирование, тренинги.
7.Коррекция профессионального выбора	Составление разных прогностических компетентных планов

На основании этого куратором составляется план сопровождение группы с привлечение других специалистов колледжа.

Всем субъектам сопровождения необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта с обучающимися и доверительных

отношений. Необходимо помочь студентам стать полноправными участниками тех или иных мероприятий.

В рамках месячника адаптации первокурсников, проводятся мероприятия, которые направлены на сближение между обучающимися, такие как: веревочные курсы «Тропа знакомств», совместные походы «День здоровья». Проводятся различные конкурсы такие как: «Звездный старт», «Битва хоров», «Новогодний серпантин», «Парни бравые», «А ну-ка, девушки» и многие другие, такие мероприятия позволяют взглянуть на ребят с другой стороны. Некоторые студенты раскрываются в спортивных мероприятиях и занимают призовые места, и всегда найдутся студенты, которые окажут помощь в оформлении, подготовке и проведении праздников: «День учителя», «Дня пожилых», «8 Марта».

Проводя ежегодный набор студентов для этой профессии, мы практикуем наставничество студентов старших курсов над первокурсниками: помогают сориентироваться по учебным кабинетам, оказывают эмоциональную поддержку, помощь в усвоении учебной программы и профессиональных навыков. С 2023 года в рамках реализации практики наставничества «Рука в руке» организованы мероприятия для обучающихся из числа лиц с ОВЗ.

Важной задачей является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, ориентированных на эффективное использование приобретённых навыков в будущей практической деятельности, которое достигается при проведении тематических конкурсов, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства. Обучение студентов по данной программе организовано и в других филиалах, поэтому у нас есть возможность организовать межмуниципальную олимпиаду по профессии Штукатур, маляр. Студенты представляют свои работы на краевом фестивале «Кладезь мастеров».

В течение весенних каникул традиционно проходят профориентационные мероприятия, в которых также участвуют студенты. На площадке «Строительные работы» первокурсники проводят мастер-классы по наклейке обоев, нанесению декоративной штукатурки.

К моменту прохождения профессиональной практики студенты имеют меньше барьеров по социализации, начинают чувствовать себя более уверенно, и адаптированы к общению на производстве.

Таким образом, педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ, как будущих специалистов направлено на то, чтобы помочь реализовать себя, обеспечить удовлетворённость учебной деятельностью, оказать помощь профессионально самоактуализироваться.

Информационные источники:

1. Богинская Ю.В. Образовательная интеграция студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями студента
2. Рокотянская Л.О. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся с инвалидностью и ОВЗ// гуманитарные науки (г. Ялта)

3. Ярая Т.А. Особенности адаптации студентов с ОВЗ к условиям учебного заведения// проблемы современного педагогического образования

**Создание творческой образовательной среды,
где личность активна и ей предоставлена свобода действий и
деятельности в предметных областях знаний**

*Хоменко Валентина Васильевна,
преподаватель ГБПОУ «Краснокамский
политехнический техникум»*

Проводимая в настоящее время модернизация отечественной системы профессионального образования предполагает изменения в содержании целей и задач среднего профессионального образования в подготовке кадров: необходимы не только грамотные специалисты, обладающие профессиональными компетенциями, но и творчески мыслящие личности. Личностный потенциал человека характеризуется различными способностями - познавательными, интеллектуальными, коммуникативными, творческими, которые развиваются в процессе активной деятельности личности на основе природных предпосылок (задатков) и психолого-педагогических условий образовательной среды. Развитие личностного потенциала и соответствующих способностей может происходить в течение всей жизни человека, начиная от рождения, в процессе осуществления и смены ведущих видов деятельности, в исследовательской, проектной, творческой. [1, 22]

Очевидно, что для развития потенциальных возможностей студентов, их интеллектуальных, профессиональных, творческих способностей, которые характеризуют конкурентоспособность специалистов, необходимо создание творческой образовательной среды. Такая среда может быть создана в первую очередь в отдельных предметных областях педагогами-профессионалами, которые в своей педагогической деятельности опираются на личностно-ориентированный, контекстно - компетентностный подходы в обучении.

Каковы же принципы создания творческой образовательной среды в учебном процессе? Основные из них - это реализация в образовательном процессе посредством технологий (в том числе компьютерных), форм, методов и средств обучения.

Эти комплексы, технологии обучения, ориентированные на развитие интеллектуальных, профессиональных способностей обучающихся являются дидактико-технологическим обеспечением творческой образовательной среды в соответствующей предметной области знаний, образовательной системе в целом. При этом обучающимся предоставлена возможность активной и эффективной (с меньшими затратами их времени и энергии), в большей степени самостоятельной познавательной деятельности по освоению соответствующей области знаний. [1, 22]

В качестве примера образовательных технологий, способствующих созданию творческой образовательной среды, рассмотрим игровые технологии. Игра становится необходимым элементом современного образования. Появился даже особый термин Edutainment, который объединяет в себе понятие «обучение» и «развлечение». На практике геймификация учебного процесса увлекает школьников и студентов в обучение, помогает развить креативное мышление и гибкие навыки, которые так важны в современном мире. [4]

Мной, как преподавателем общеобразовательных дисциплин, применяются элементы геймификации, которая способствует творческой активности, эффективной познавательной деятельности студентов, развитию их интеллектуальных, профессиональных способностей. В результате познавательная деятельность обучающихся становится исследовательской, проектной и вообще творческой.

Реальная жизнь и работодатели ждут от вчерашних выпускников не теоретических знаний, а практических навыков. По этой причине возрастает роль самостоятельной работы учащихся. На первый план выходит решение сложных задач, участие в мозговых штурмах, подготовка кейсов. Теперь студенты могут сами найти любую информацию и изучить ее. Преподаватели все меньше времени тратят на объяснение материала, и все больше на организацию групповой работы. [2, 151]

У наиболее одаренных студентов интерес к творческой деятельности в техникуме в дальнейшем перерастает в способность к ее применению и в профессиональной деятельности, становится личной потребностью и может достигать уровня изобретательства, проявление новаторских качеств. На уроках МДК, как преподаватель специальных дисциплин обращаю особое внимание на внедрение проектной методики, которая предполагает в работе обучающихся над конкретным проектом постановку проблемы, формулировку гипотезы, выбора средств решения и проверку ее доказательности, грамотного оформления результатов.

Можно смело сказать, что в основе исследовательского творчества лежит проектная деятельность, и обучение должно быть проектно-созидательным, включающим студентов в процесс проектирования.

Именно проектная деятельность, научно-исследовательская работа способны сделать учебный процесс для студента лично значимым, таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои способности, активность, фантазию, самостоятельность. [3, 423]

При использовании данных подходов мне представляется возможным соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению, поэтому проектное обучение и геймификация являются теми педагогическими технологиями, которые в большей степени, чем многие другие, развивают личностный и творческий потенциал студента.

Список использованных источников

1. Белогуров А.Ю. Приоритеты воспитания в процессе подготовки современного специалиста // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 5. - С. 20-25.
2. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389с.
3. Соколова И.Ю., Борисова Е.Е Личностный потенциал человека и его развитие в образовательном процессе жизнедеятельности. Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-2. – С. 421-426;
4. <http://refleader.ru/> Аксиологический подход в образовании

Организация учебно-исследовательской деятельности студентов

*Кучукбаев Халил Гаялович,
преподаватель Бардымского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический
колледж»*

В процессе подготовки специалистов в колледже важным является не усвоение готовых знаний, а развитие у студентов способностей к овладению знаниями и умениями, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать в профессиональной деятельности [1]. Поэтому овладение навыками исследовательской деятельности является одним из важных показателей сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.

Учебно-исследовательская работа студента – это оформленная по регламентированным требованиям работа обучающегося, в которой раскрываются результаты проведенного студентом исследования в определенной области [2].

Видами учебно-исследовательской работы студентов являются:

- статья;
- реферат;
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа [2].

Исследовательские компетенции, полученные в ходе выполнения учебно-исследовательских, проектных работ, будут полезными студентам в том числе в процессе разработки курсовых и выпускных квалификационных работ.

В Бардымском филиале ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» в последние пять лет регулярно ведется работа по организации исследовательской деятельности студентов. Автором статьи организация исследовательской работы студентов осуществляется в следующих формах:

- преподавание учебного предмета «Индивидуальный проект» среди студентов первого курса;

- преподавание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»;

- руководство проблемной группой для педагогов «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся»;

- руководство исследовательскими и учебными проектами студентов.

Преподавание учебного предмета «Индивидуальный проект» среди студентов первого курса. Необходимость введения данного предмета обусловлена тем, что у большинства студентов первого курса не развиты умения обобщать и структурировать информацию, работать с научной и учебной литературой, формулировать выводы, нет опыта публичной защиты исследовательских работ. В рамках данного предмета студентов обучаю способам подбора и обработки информации по теме проекта, правилам постановки цели и задач, составлению плана проекта, оформлению выводов, литературы, презентации. Во время практических занятий студенты работают над своими проектами по заданной теме. Данная форма организации учебных проектов позволяет выявить наиболее способных студентов, которых можно рекомендовать для участия в учебно-исследовательских конференциях.

Преподавание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» для студентов специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ. Во время занятий студентов обучаю оформлению курсовой работы (проекта), отчетов по учебной и производственной практике, выпускной квалификационной работы. Во время практических занятий студенты составляют небольшие исследовательские проекты по выбранной теме в соответствии с требованиями, оформляют мультимедийную презентацию и защищают свои проекты. Лучшие проекты студентов рекомендую на участие в учебно-исследовательских конференциях.

Действует проблемная группа для педагогов «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся». У многих педагогов отсутствует системный подход в организации учебно-исследовательской деятельности, аспекты исследовательской деятельности не осмысливаются в должной мере педагогами и обучающимися. Целью работы проблемной группы является формирование культуры научного исследования педагогов. В совместной работе с педагогами решаем профессиональные проблемы, связанные с овладением исследовательских методов, организовываю обсуждение основных элементов учебно-исследовательских работ. Например, с педагогами проводятся семинары по темам «Виды и структура исследовательских проектов студентов. Определение актуальности, проблемы и формулировка темы исследования», «Постановка цели, задач проекта и исследования. Методы исследования. Технология работы с литературой», «Обобщение, анализ и представление результатов. Научный стиль изложения работы. Требования к оформлению проектно-исследовательских работ», «Правила оформления выводов и списка информационных источников», «Требования к оформлению мультимедийных презентаций. Защита проектно-

исследовательских работ». В образовательном учреждении каждый педагог вовлечен в исследовательскую деятельность.

Руководство исследовательскими и учебными проектами студентов по предметам химия, биология, экология.

Значимые результаты участия студентов в учебно-исследовательских конференциях разного уровня:

1. Конкурс исследовательских работ и проектов «Время, вперед!» среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Пермского края, 16.02.2019г., диплом 2 степени

2. «За лес, за воду, за родную природу ...» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций пермского края в номинации «Экологическая безопасность, просвещение и образование», ноябрь 2021 г., диплом 1 степени.

3. Краевая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и современные тенденции развития пищевой промышленности», 05.03.2019, диплом 3 степени.

4. Первый Менделеевский конкурс студенческих исследовательских работ "Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно", 20.04.2022 г., диплом 1 степени.

5. Конкурс исследовательских работ и проектов «Время, вперед!» среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Пермского края, 01.04.2023 г., диплом 2 степени.

Учебно-исследовательская деятельность осуществляется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. Как правило, студенты, активно занимающиеся учебно-исследовательской деятельностью, становятся успешными специалистами после окончания колледжа.

Литература

1. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва: КноРус, 2024. — 217 с. — URL: <https://book.ru/book/951439>

2. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2023. — 277 с. — URL: <https://book.ru/book/948692>

Электронно-образовательная система «Moodle» как средство развития личности студента

*Сарманаева Альбина Хамзовна,
преподаватель Бардымского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический
колледж»*

Перемены в общественной жизни и культуре требуют выработки новых технологий в системе образовании, реализующих обучение человека

необходимыми социальными и профессиональными компетенциями. С развитием новых информационных технологий создаются условия для формирования единого информационного и образовательного пространства, в связи с чем модернизируется система образования.

Современные компьютерные телекоммуникации гораздо эффективнее обеспечивают передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации, чем традиционные средства обучения, где нет иных возможностей для профессиональной подготовки.

Moodle – один из инструментов для организации электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий. Moodle - с английского означает модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

Moodle - свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

С точки зрения пользователей Moodle – это сайт, ориентированный на организованный процесс обучения. Преподаватель в Moodle найдет инструменты для создания учебных материалов, тестов, заданий, организации учебного процесса. А обучающийся – личный кабинет с доступом к учебным текстам, видеоматериалам, заданиям для выполнения, тестам.

Moodle дает преподавателям следующие возможности:

- Создание учебных материалов (текстовые материалы с возможностью вставки изображений, видео, ссылок; хранилище файлов; лекции, в которых возможен гибкий переход от одних информационных блоков к другим в зависимости от ответов на вопросы; инструменты для создания заданий с ответом в виде текста или файла; инструменты для создания тестов с различными типами вопросов).

- Организация учебного процесса (в зависимости от настроек системы и действующих в образовательной организации регламентов, Moodle позволяет создавать учебные группы, подгруппы, классы, потоки. При этом преподавателю доступен журнал, куда он ставит оценки за выполненные задания. В журнал попадают и оценки, получаемые автоматически за прохождение тестов).

Обучающиеся получают возможность в любое время воспользоваться учебными материалами, выполнить работу и получить оценку удаленно и может их посмотреть; при необходимости связаться с преподавателями, другими обучающимися встроенными средствами коммуникации.

Помимо уведомлений, обмена сообщениями, стандартные средства Moodle позволяют организовать форумы, чаты для коллективного взаимодействия.

Использование Moodle в образовательной организации может иметь разные формы и уровни интеграции, например: позволяет организовать полноценное электронное обучение, реализовать дистанционные образовательные технологии; может использоваться в качестве вспомогательного инструмента при реализации традиционного очного

обучения и инструмента удаленного обучения тех, кто не может какое-то время посещать очные занятия.

Опыт использования системы Moodle показывает, что она предоставляет достаточно большие возможности для изучения учебной дисциплины.

В настоящее время автором ведется разработка электронного курса в данной системе по общеобразовательной дисциплине «Информатика». Данный курс включает в себя набор учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения студентами. Занятия представлены в разнообразном контенте: лекции, презентации, конспекты, видеоуроки, аудиозаписи, цифровая библиотека и прочее (рисунки 1, 2).

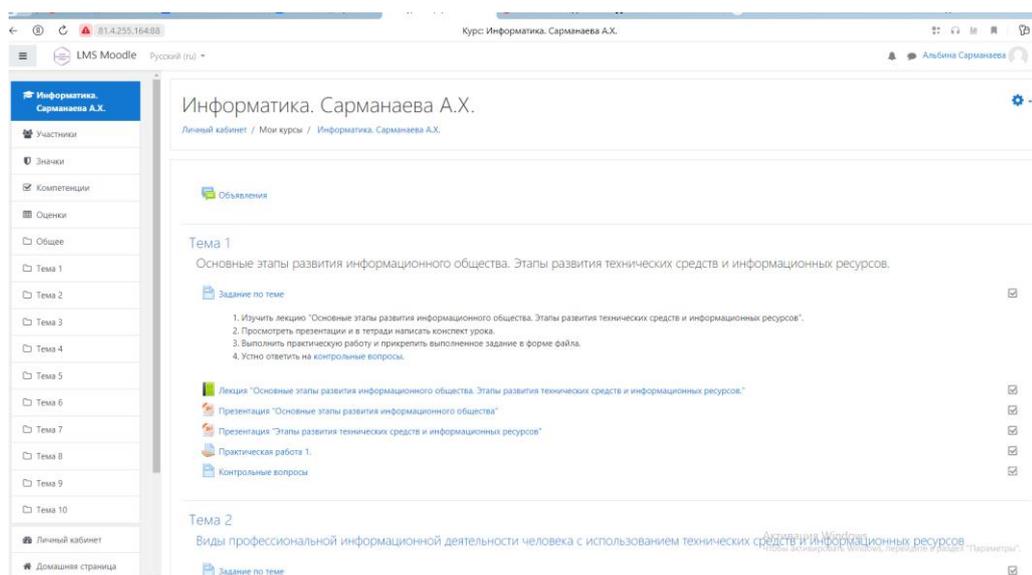


Рисунок 1.

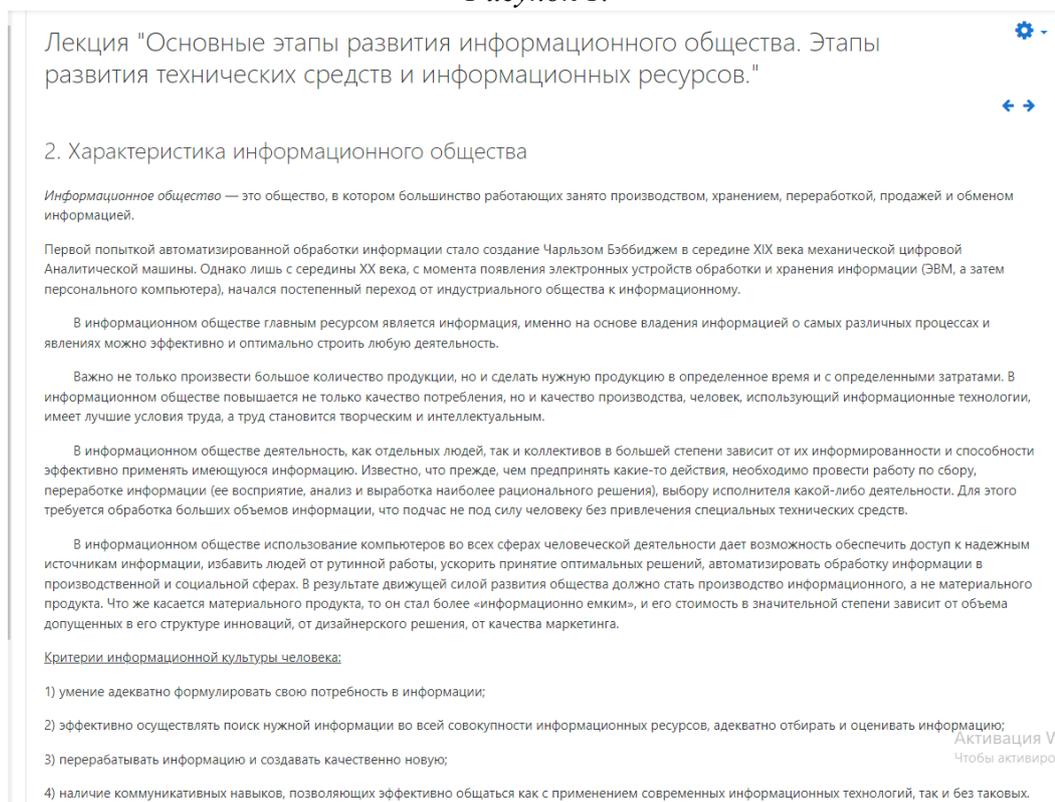


Рисунок 2.

Преподавателю доступен журнал, где он видит участников дистанционного обучения и куда ставит оценки за выполненные задания (Рисунок 3).

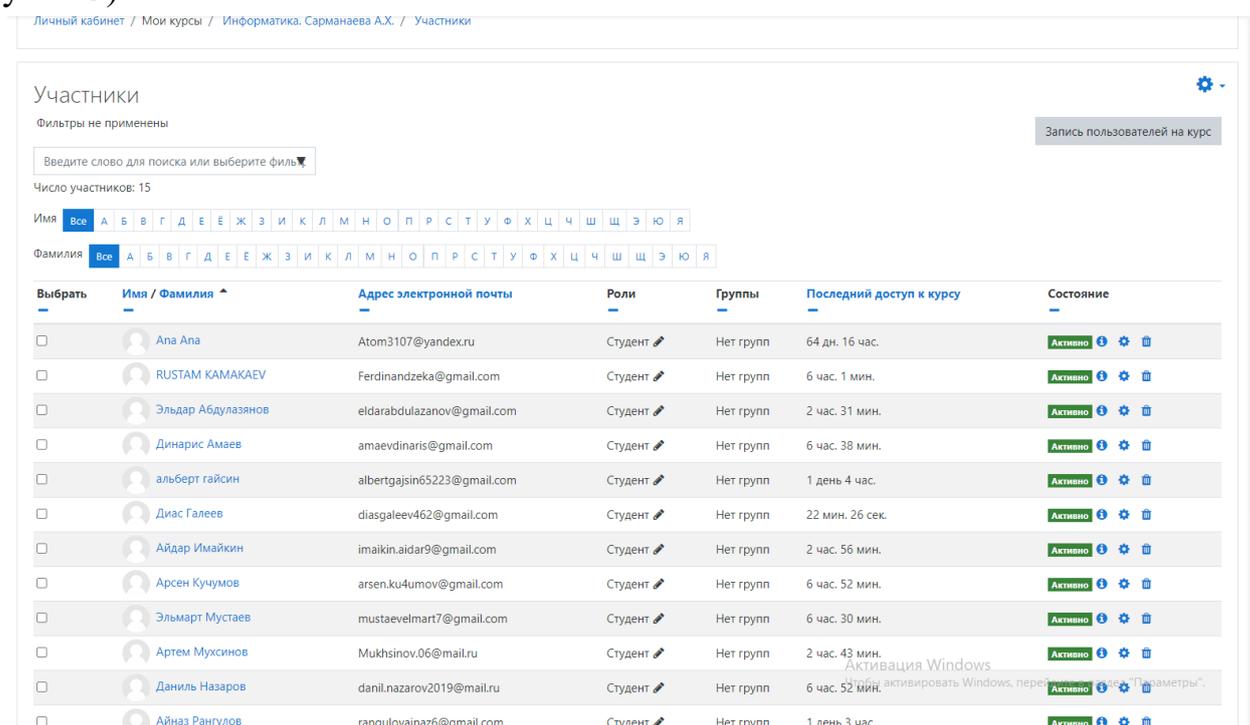


Рисунок 3.

Все документы удобны для использования в мобильных приложениях и позволяют студентам изучать материал самостоятельно, в любое время и из любого удобного места с доступом к сети интернет.

Использование таких инструментов образования в совокупности с традиционными формами обучения студентов позволяет эффективнее развивать компетенции будущих специалистов, а также, формировать и поддерживать интерес и мотивацию к обучению средствами современных технологий, которые являются удобными для усваивания, отвечают течению времени и адаптированы под потребности молодого поколения.

Наиболее значимые результаты использования ЭУМК в системе Moodle:

- обучение происходит на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно;
- обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим обучаемым в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- студент может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- имеется обратная связь между преподавателем и обучаемым является.
- студент, обучающийся дистанционно становится более самостоятельным, мобильным, ответственным.

Список литературы:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

2. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – N 1. – С. 96.
3. Змеев М.В., Камалов Р.Р., Макурин А.И. Дистанционное обучение в программной среде Moodle: от урока до курса (учебное пособие для учителей и преподавателей). – Глазов: АНО Центр НИОКР «Универсум», 2018. – 118 с.
4. Система дистанционного обучения Moodle – Мясникова Т. С., Мясников С. А. Система дистанционного обучения MOODLE. – Харьков, 2008. – 232 с.
5. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. – Анисимов А. М., Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн.- Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.

Интеллект-карты на уроках иностранного языка

*Таблер Кристина Петровна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж»*

Современное образовательное пространство на сегодняшний день занимает все больший комплекс понятий, рассматривающих как когнитивные, так и мотивационно-волевые процессы развития личности. В свете реализации ФГОС перед обучением встает задача обеспечения формирования и развития познавательных интересов и стимулирования обучающихся к самостоятельному добыванию знаний. Одним из наиболее интенсивных способов реализации познавательной активности способствует такая образовательная технология как «майндмэппинг».

Создатель интеллект-карт - Тони Бьюзен – психолог, специалист в области самосовершенствования - развития памяти, мышления и т.д. Согласно автору майндмэппинг позволяет задействовать оба полушария мозга. Интеллект-карта рисуется как древовидная схема, изображающая слова, идеи, задачи или другие понятия, которые связаны ветвями, отходящими от центрального или главного понятия или идеи. В основе этой техники лежит принцип «радиантного мышления», который относится к ассоциативным мыслительным процессам, отправной точкой которых является центральный объект.

Интеллект-карты представляют собой графическое выражение процессов восприятия, обработка и запоминание информации и творческих задач, средство для развития памяти и мышления.

Тони Бьюзен выделяет следующие общие принципы построения ментальных карт:

1. Основная идея размещается в центре.
2. От нее отходят ветки первого уровня, обозначенные ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.

3. От веток 1-го уровня отходят ветки 2-го уровня, также обозначенные ключевыми словами дальнейших конкретизирующих ассоциаций.

4. Ключевые слова могут заменяться рисунками и символами, между ветвями при необходимости прорисовываются ассоциативные связи.

5. Для рисования ментальной карты используются разные цвета.

Практика применения майндмэппинга также показывает, что:

– необходимо начинать создание интеллект-карты с главной идеи. Это позволит активизировать работу мозга, в результате чего появляются новые идеи, которые ассоциируются с образами связанными с главной идеей для продолжения карты;

– рекомендуется рисовать карту по часовой стрелке, начиная сверху, так как каждый из нас знаком с обычными аналоговыми часами – в них час начинается как раз вверху циферблата;

– следует использовать разные цвета, так как цветовая гамма несет в себе различную эмоциональную окраску и воспринимаются по-разному;

– интеллект-карта отображает только ключевые слова. Необходимо выражать мысли в виде ключевых слов, взглянув на которые, можно восстановить мысли.

Использование интеллект-карт имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым представлением информации:

- минимальное количество текста;
- быстро схватывается суть, выигрыш во времени;
- развивается мышление, память и воображение;
- задействуем творчество, рисуем с удовольствием;
- информация запоминается легко и надолго;
- задействованы оба полушария головного мозга;
- информация структурирована, хорошо видны связи;
- научиться рисовать интеллект-карты легко, ведь они отображают работу мозга.

На уроках английского языка интеллект-карты можно использовать для:

1) работы с лексическим материалом:

введение новой лексики

закрепление новой лексики

контроль лексики.

2) работы с грамматическим материалом.

Можно составлять мыслительные карты по изученному грамматическому материалу с целью его усвоения и запоминания.

3) работы с текстовым материалом.

Составление планов пересказов текстов в виде мыслительных карт и т. д.

4) обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор.

Мыслительная карта выступает в качестве вербальной опоры высказывания. Эффективно использовать карты при подготовке к экзамену, так

как на запоминание и повторение информации тратится меньше времени, её воспроизведение становится более осмысленным.

5) представления результатов проектной деятельности.

Можно изобразить в виде мыслительной карты весь процесс создания проекта, либо только результаты проекта, новые идеи и т. д. А затем во время представления проекта поясняется всё то, что изображено на карте.

6) проведения “мозгового штурма”.

С помощью карт можно создать сотни и более идей, которые быстро генерируются, они более оригинальные и эффективные.

7) проведения дискуссии, дебатов.

Наиболее эффективные результаты даёт использование мыслительных карт при работе с лексическим материалом. Такие карты могут составляться совместно учителем и учащимися на уроке; учащимися на уроке или дома индивидуально, в группе, в паре.

Приведу пример создания интеллект-карты по теме «Степени сравнения прилагательных».

1. В центре располагаем основную тему «Comparison of adjectives» с небольшим рисунком.

2. Далее рисуются 4 толстые ветви, каждая своим цветом. Над каждой ветвью пишется пояснение или добавляется рисунок, отражающий грамматическое правило. От главной ветви идут два ответвления: сравнительная степень и превосходная степень прилагательного. Эти ветви также сопровождаются пояснениями с использованием разных цветов и выделением важного в этом правиле. Одна из нижних ветвей содержит информацию об исключениях. Такую карту лучше составлять на уроке совместно учителю с учащимися.

При составлении мыслительных карт на уроке учителем совместно с учащимися учитель может рисовать карты на доске цветным мелом, а учащиеся – на листах формата А4 или на ватмане.

Итак, применяя интеллект-карты в процессе преподавания иностранного языка учитель создает мотивацию к овладению иностранным языком, организует проектную деятельность, которая может включать в себя индивидуальную, групповую и коллективную деятельность. Они могут служить основой для самостоятельной работы, выполняя которые учащиеся учатся пользоваться словарями, справочниками и другими источниками письменной и устной информации с целью поиска необходимых значений. Развиваются творческие и интеллектуальные способности обучающихся, их мышление, память, проявляются интуитивные способности, формируются умения и навыки, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией, наряду с улучшением всех видов памяти и развитием интеллекта, пространственного мышления. Процесс составления интеллект-карт способствует развитию личностных качеств учащихся, заставляя их мыслить по-новому, естественно, творчески и непринужденно, максимально используя оба полушария головного мозга.

Список литературы

1. Бершадская Е.А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся [текст] // Пед технологии: проф. журн. Для технологов образования. – 2009. - № 3. – С. 17-21.
2. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / пер. с англ. Ю. Константиновой. — М.: Манн,Иванов и Фербер, 2019.
3. Вишневская Е. Ю. Использование мыслительных карт на уроках английского языка // Открытый урок: фестиваль педагогических идей. М.: Первое сентября, б/г [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/512090>
4. Майер, Е. И. Некоторые методические рекомендации по использованию ментальных карт в образовательном процессе / Е. И. Майер.// Молодой ученый. — 2017. — № 44 (178). — С. 165-167. — URL: <https://moluch.ru/archive/178/46135/> (дата обращения: 16.02.2021)
5. Мюллер Хорст Составление ментальных карт. – М.: «Омега-Л», 2007. – 126 с.
6. Табунова К. А. Использование интеллект-карт в обучении. 2012 - [Электронный ресурс]. URL: http://shools.geograf.at.ua/publ/metodicheskaja_kopilka/ispolzovanie_intellekt_kart_v_obuchenii/2-1-0-368

Обучение и социализации детей с ОВЗ

*Поварницина Елена Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж»*

В современном мире даже здоровому человеку непросто найти свое место под солнцем, а если человек серьезно болен, то часто адаптация в обществе становится для него большой проблемой. Люди с ограниченными возможностями – это та категория, которая нуждается в особой заботе, внимании и поддержке. В последнее время происходят значительные перемены в обществе в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие ограничение возможности здоровья (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

С каждым годом в образовательные учреждения приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы, это дети с особенностями физического или умственного развития, которые препятствуют его нормальной жизнедеятельности, а также с гораздо более серьезными

проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Коррекционная работа с социальной микросредой ребенка – это комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребёнка.

Подход к проблеме коррекционной работы определяется следующими методологическими постулатами:

подкрепление успехов ребенка;

обучающийся сам должен приложить свои знания к новому, что развивает и корригирует творчество и мышление ребенка;

формирование адекватной мотивации обучающегося (заинтересованность);

формирование ориентировочной основы действия (действие по образцу);

материальная деятельность (работа с реальными предметами);

обучающийся берет на себя все функциональные действия и выполняет его самостоятельно (про себя) – таким образом осуществляется и психологическая коррекция нарушений мышления.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и детей с тяжелыми нарушениями является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Основные требования к уроку с детьми ОВЗ:

воздействие на все органы чувств;

разнообразные виды деятельности;

обращение к опыту ребенка;

комфортные условия на уроке;

ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей;

содружество учителя;

задания малыми дозами;

игра;

чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

Мной использовались методы и формы работы с детьми с ОВЗ, дающие положительную динамику

1. Индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, инд. дом. задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всей группе даже небольшого вида деятельности);

2. Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт;

3. Смена видов деятельности каждые 20-30 минут с целью предупреждения утомления;

4. Дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом;

5. К подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, учитывать материальное положение ученика, психологическое состояние на конкретный момент;

6. Чаще включать в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь (я заметила, что в группах в ОВЗ ребята активнее помогают друг другу, соперничают, чем в обычных группах);

7. Оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать (лучший стимул-похвала);

8. Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам;

9. Учить работать с учебником: поиск нужной информации, выбор главных мыслей, значений из большого количества информации, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта обучающегося с целью вызвать ассоциации, образы;

10. Создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между обучающимися в группе, между студентом и преподавателем;

11. В начале урока вызвать на разговор, установить контакт с обучающимся, проводить повторение материала перед опросом;

Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности.

Прочность знаний, умений и навыков достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний и выработку навыков. Таким средством является повторение. Повторению в коррекционном обучении принадлежит особая роль. Поэтому в программах большое количество учебного времени отводится на этот процесс. Повторение необходимо проводить непрерывно в течение всего учебного года, включая его в процесс изучения нового учебного материала и добиваясь осмысления между пройденным и новым.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Большой плюс, что такого ребёнка не изолировали в специализированное заведение, а дали возможность быть полноценным членом общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443.
3. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах №36 "Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы".
4. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ: Методическое пособие. / Н.Я. Семаго. – М.: Центр Школьная книга, 2010.
5. Староверова М.С., Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., и др. – Материалы V Междунар. научной конференции «Педагогическое мастерство»– М.: Буки-Веди, 2014.
6. Типичные проблемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовательном учреждении и необходимость их социально-педагогического сопровождения <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/11/02/statuya-na-temu-tipichnye-problemy-obucheniya>

Эйдос - конспект, как прием активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы

*Швецова Валентина Викторовна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж»*

Уважаемые коллеги, предлагаю вашему вниманию интересный метод, который открыла для себя совсем недавно, называется он ЭЙДОС-КОНСПЕКТ. Может использоваться для более эффективного анализа художественного произведения и как прием для привлечения читательского интереса, развития творческих способностей обучающихся, образного мышления и т.д. И, как следствие, повышает мотивацию на уроках литературы. Также он актуален еще и тем, что, по сути своей, отвечает всем требованиям стандарта нового поколения, при правильном использовании может помочь при формировании Универсальных Учебных Действий по литературе, формирует метапредметные компетенции.

Что же такое **эйдос-конспект**? Обратимся к словарям.

Эйдос - (греч. éidos — вид, **образ**), 1) термин древнегреческой философии и литературы, первоначально (как и «идея») означал «видимое», «то, что видно», «наружность» (Гомер), затем — конкретную явленность, видимую сущность (Парменид), субстанциальную идею (Платон), форму (Аристотель).

2) В феноменологии Э. Гуссерля — сущность, в отличие от факта. Большой энциклопедический словарь www.edic.ru/res

Конспект – краткое изложение или краткая запись содержания чего-н. Ожегов С.И. Словарь русского языка - <http://mega.km.ru/ojigov>

Эйдос-конспект - изображение и краткое рассуждение, дающие толкование своего видения темы и образов художественного произведения.

Достоинства работы с эйдос-конспектами (ЭК)

- помогает увидеть образ, созданный художником, глазами учащегося (диалог учителя и ученика);
- позволяет проверить уровень восприятия произведения, а иногда и творчества, так как комментарий к ЭК показывает, насколько глубоко текст понят учеником;
- требует от учащегося самостоятельной работы в выборе тем, образов, учит его исследовательской деятельности;
- развивает творческие способности учащегося, интегрирует разные виды искусства: литературу и живопись;
- для более неподготовленного читателя ЭК, составленный одноклассником, является своего рода помощником при чтении: учит сравнивать разные точки зрения.

Художественный текст является импульсом к рождению образов в различных вариациях, представленных в сознании читателей. Диалог писателя и ученика скрыт от педагога. Эйдос-конспект, как размышление, рожденное образностью текста, сопровождаемое созданием собственных образов на основе цитат произведения, может показать глубину понимания текста, чем и интересен нам, преподавателям литературы.

ЭК помогает делать зримыми **метафору, олицетворение или сравнение.**

В результате создания эйдос-конспекта появляются не просто иллюстрация и цитатный план текста, а художественные находки детей, благодаря которым произведение становится неповторимым, происходит главное, чего мы добиваемся – интерпретация переходит в диалог автора и учащегося.

На уроках с использованием данного приема ставятся следующие учебные задачи:

1. развивать умение выразительного чтения наизусть; воспитывать чуткость к художественному слову;
2. вырабатывать навык анализа поэтического текста по схеме;
3. развивать с помощью эйдос-конспекта ассоциативное мышление, помогать более глубокому восприятию образов, идеи;
4. вырабатывать умение обобщать материал с использованием таблицы.

Рекомендательный план урока с использованием эйдос – конспекта при анализе лирического произведения.

1. Выразительное чтение текста.

От того, как прозвучит стихотворение, зависит, возникнет или нет то чувство, которое хотел передать поэт, создастся художественный образ, видимый художником, составными частичками которого являются художественные средства, использованные им. «От нашей читательской работы - восприятия

(увидеть внутренним взором всё, что нарисовал автор) зависит всё» - отмечает В.А.Лазарева

Всё значимо в произведении, всё обдуманно. И чем больше мы сумеем увидеть, тем лучше поймем творение, хотя всегда останется что-то недосказанное, поэтому не раз возвращаемся мы к уже вроде прочитанным и понятым стихотворениям...

2. Беседа по вопросам (по схеме):

- ✓ Какова **тема**?
- ✓ С каким **настроением** читаем?
- ✓ Связано ли оно с **жанром**, названием?
- ✓ В чём особенность **композиции**?
- ✓ Определите **прием**, который организует композицию.
- ✓ Сформулируйте **идею** стихотворения?
- ✓ Какие **художественные средства** встречаем в тексте? Для чего их использует поэт?
- ✓ Определите особенности **звукописи**. Каков размер, стихотворения, ритм, рифма?
- ✓ Какую роль играют **синтаксические особенности** текста?
- ✓ Какой **образный ряд** выстраивается в итоге?

3. Заполнение схемы (работа в группах по строфам)

темы и мотивы	художественные приемы	примеры

4. Задание: создайте эйдос-конспект.

Рисунок - это начало вашего разговора с поэтом. На эйдос-конспекте можно изобразить любой образ, встретившийся в стихотворении, представить его в любом виде, используя уже свое собственное видение, ассоциации, метафоры и т.д.

Эйдос-конспект позволяет осуществить переход к диалогу читатель-писатель, т.к. в эйдос-конспекте отражается собственное восприятие обучающегося, его отклик на определенные «сигналы» писателя. Такая работа позволяет развивать познавательные силы ученика, является ощущением движения вперед, веры каждого из них в возможность освоения изучаемого предмета.

Литература

1. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. М., 1974
2. Доброхотов А. Мир как имя. — М., — 1994.
3. Каратяев Б.И. Учение - процесс творческий. М., 1980
4. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. — Л. — 1972
5. С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка. — М., — 1994.

Буллинг как социально-психологическое явление и его связь с чертами личности у подростков

*Морозова Юлия Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж»*

Аннотация: данная научная статья исследует явление буллинга, как социально-психологический феномен, и его связь с чертами личности у подростков. В статье рассмотрены различные виды буллинга, а также описываются черты личности, характерные для каждого из его участников.

Ключевые слова: буллинг, социально-психологическое явление, подростки, черты личности, межличностные отношения.

Исследования по теме буллинг начали активно появляться с конца 20 го века. Буллинг или травлю принято считать проблемой глобального масштаба, поскольку данное явление происходит почти в каждом уголке мира.

Буллинг – это явление, которое получило широкое распространение среди школьников и подростков в последние десятилетия. Раньше буллинговое поведение путали с межличностными конфликтами, которые характерны для подросткового возраста. Но со временем определили ряд факторов, которые отличают обычный конфликт от систематической травли.

Буллинг определяется, как систематическое и намеренное причинение физической или эмоциональной боли другому человеку в рамках социальных взаимодействий [4]. Буллинг может проявляться в разных своих формах, включая.

1. Физическое насилие – прямые физические действия, направленные на жертву, такие как толчки, пинки, избиение, сексуальные домогательства.

2. Вербальное насилие – угрозы, оскорбления, насмешки и унижение.

3. Социально-психологическое насилие включает буллинг, направленный на социальное исключение или изоляцию жертвы, такой как распространение сплетен и слухов, игнорирование, бойкот, манипуляции.

4. Экономическое насилие включает вымогательство, кражу денег, вещей или порчу имущества.

5. Кибербуллинг – это форма насилия, которая происходит через интернет и социальные сети. Он включает в себя: распространение ложной информации, взлом личных страниц, отправку негативных сообщений и комментариев [1].

Кибербуллинг является самым новым и опасным видом насилия, так как его очень сложно обнаружить и защититься от него. Даже появилось новое понятие «буллицид» – суицид, совершенный из-за травли в интернете. В настоящее время очень популярны социальные сети и различные мессенджеры, где под ником или анонимным профилем можно отправить любое сообщение любому человеку. Многие подростки используют эту возможность, чувствуя себя безнаказанными и уверенными, что не понесут никакой ответственности за свои действия.

Важную роль в возникновении и поддержании буллинга могут играть

черты личности. Некоторые исследования показали, что подростки с определенными чертами личности склонны к буллингу. Некоторые из них включают.

1. Агрессивность и неустойчивость эмоций: подростки, которые склонны к частому выражению агрессивности и неспособности контролировать свои эмоции, могут находиться в роли буллера.

2. Низкая самооценка и неуверенность: подростки, которые испытывают неуверенность и неудовлетворенность своей жизнью, могут становиться агрессивными в отношении других, чтобы установить свою власть и контроль.

3. Низкий уровень эмпатии: некоторые подростки могут иметь трудности в понимании чувств и эмоций других людей и, как следствие, могут не иметь сочувствия и сострадания по отношению к другому человеку, что может привести к проявлению буллингового поведения.

4. Негативное отношение к школе и учебе: подростки, которые испытывают негативные чувства к школе и учебе, могут проявлять агрессию и буллинг, чтобы скрыть свои неудачи и недостатки.

5. Желание контролировать и доминировать: некоторые подростки могут иметь потребность контролировать и доминировать в отношениях с другими людьми, что может привести к проявлению буллинга.

Следующие участники буллинга – наблюдатели. Это люди, которые находятся в окружении жертв и буллинга, но сами не принимают активного участия в насилии. Наблюдатели буллинга испытывают стыд и чувство вины за то, что не помогли жертве, и могут чувствовать себя слабыми. С одной стороны они хотят помочь жертве, но с другой стороны они не имеют достаточного авторитета и силы воли противостоять буллингу.

Перечислим некоторые из общих черт личности, которые могут быть присущи наблюдателям буллинга.

1. Нерешительность: наблюдатели буллинга могут испытывать трудности с принятием решений и бояться стать мишенью для буллинга, поэтому они предпочитают оставаться в стороне.

2. Неуверенность: наблюдатели буллинга могут быть неуверенными в своих силах, что затрудняет им вмешиваться в ситуации и оказывать поддержку жертве.

3. Желание принадлежности: наблюдатели буллинга могут стремиться быть частью группы, которая занимается насилием, чтобы не стать изгоями или потерять свои позиции в социальной иерархии.

4. Боязнь конфликта: наблюдатели буллинга могут опасаться, что вмешивание в конфликт может вызвать у буллинга агрессию, и предпочитают не рисковать.

5. Эмпатия: наблюдатели буллинга могут понимать, что буллинг это неправильно, но не знают, как помочь жертве или как изменить ситуацию. Жертва буллинга, безусловно, испытывает самую тяжелую психологическую травму. Даже спустя много лет, будучи уже взрослыми, жертвы помнят все свои болезненные переживания, связанные с травлей.

Нет четкого профиля личности жертв буллинга, так как это может происходить с любым человеком независимо от его пола, возраста, социального статуса или личностных качеств. Однако, некоторые черты личности могут увеличить вероятность того, что человек станет жертвой буллинга.

1. Низкая самооценка и уверенность в себе. Люди с низкой самооценкой и ощущением собственной неполноценности могут выглядеть более уязвимыми для атаки.

2. Социальная изоляция. Люди, которые часто находятся в одиночестве, могут стать объектом насмешек и домогательств со стороны других людей.

3. Скрытность и интровертированность. Люди, которые не проявляют себя ярко в общественных ситуациях и не умеют эффективно защищаться, могут также стать легкой мишенью для буллинга.

4. Религиозные или культурные отличия. Люди, которые выделяются из общей массы по каким-то признакам, например, в связи с их религиозными или культурными убеждениями, могут стать объектом дискриминации и насмешек со стороны других людей.

5. Высокая чувствительность. Люди, которые часто переживают свои эмоции, могут стать более уязвимыми для атак со стороны других людей.

Однако, нельзя сказать, что эти черты личности у всех жертв буллинга являются обязательными и достаточными условиями.

Таким образом, буллинг – это серьезное социально-психологическое явление, которое может привести к негативным последствиям как жертв, так и буллиторов. Черты личности могут играть важную роль в возникновении и поддержании буллинга у подростков. Подростки с определенными чертами личности, такими как агрессивность, низкая эмпатия и низкая самооценка, могут быть более склонны к участию в буллинге. Подростки с низкой самооценкой, с высокой чувствительностью, отличительными особенностями во внешности и поведении могут попасть в роль жертвы.

Предотвращение буллинга – это важнейшая задача, которая должна быть на первом месте в обществе, в школах, на работе и в других местах, где люди взаимодействуют друг с другом. Развитие навыков социальной адаптации, эмоциональной регуляции и эмпатии может быть эффективным способом предотвращения буллинга и улучшения межличностных отношений в подростковой группе.

Список литературы

1. Бочавер А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журн. Высш. шк. экономики. – 2018. – Т. 11. – №3. – С. 177–191.

2. Бутенко В.Н. Буллинг в школьной образовательной среде: исследования психологических особенностей «Обидчиков» и «Жертв» / В.Н. Бутенко, О.А. Си-доренко // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева – Красноярск. – 2019. – 148 с.

3. Бутовская М.Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с

чертами личности у младших школьников / М.Л. Бутовская, Е.Л. Луценко, К.Е. Ткачук // Этнографическое обозрение. – 2019. – №2. – С. 99–115.

4. Екимова В.И. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? / В.И. Екимова, А.М. Залалдинова // Современная зарубежная психология. – 2019. Т. 4. – №4. – С. 5–10.

5. Глазырина Л.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях / Л.А. Глазырина. – М.: БЭСТ-принт, 2020. – 144 с.

6. Гусейнова Е.А. Влияние позиции жертвы буллинга на агрессивное поведение / Е.А. Гусейнова, С.Н. Ениколопов // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova_Enikolopov.phtm (дата обращения: 04.05.2023).

7. Кравцова М.М. Дети-изгой. Психологическая работа с проблемой / М.М. Кравцова // Психолог в школе. – М.: Генезис. – 2005. – 111 с.

8. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. – СПб.: Питер. – 2011. – С. 240–276.

9. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики: пер. с англ. / А.Г. Маслоу. – М.: Изд. группа «Евразия». – 1997. – 430 с.

10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

Адаптация студентов-первокурсников в колледже как условие повышения качества образования

*Наберухина Любовь Яковлевна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж»*

Подросток переступил порог колледжа и стал его студентом. Если это произошло в пятнадцать-шестнадцать лет, после окончания девяти классов средней школы, то проблемы с обучением, адаптацией в новом коллективе, конечно, есть. Одна из причин – подростковый возраст первокурсника, наиболее ответственный период в развитии личности. Адаптация первокурсников к обучению в колледже происходит по-разному. У одних учащихся адаптация длится недолго, они быстро и легко добиваются хороших успехов, но есть и такие первокурсники, у которых процесс адаптации существенно затягивается, сопровождается ухудшением самочувствия, снижением физических и психологических возможностей. Нарушения психологического характера не способствуют становлению личности и приводят к отчислению из учебного заведения по нежеланию учиться. Будущий успех зависит от способности строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия, управлять своим эмоциональным состоянием. Студенческая жизнь начинается с первого

курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, оторванность от родителей, неумение распорядиться «свободой», денежными средствами приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с первокурсниками, преподавателями. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в колледже.

Трудности, ожидающие студента можно подразделить на несколько групп:

1) дидактические трудности: резкая смена содержания и объема материала, разнообразие новых форм и методов преподавания, отсутствие навыков самостоятельной работы.

2) социально-психологические трудности: перестройка сложившихся привычек и навыков, смена места жительства, общественное окружение, резкий переход к самостоятельной взрослой жизни, новые материальные трудности, сомнения в своих способностях, страх перед сессией, опасение быть отчисленным.

3) профессиональные трудности: сомнения в правильности выбора учебного заведения, специальности. Основные задачи: создание благоприятного климата для студентов-первокурсников, профессиональная ориентация студентов, помогающая определиться с выбором специальности.

Секция педагогических работников профессиональной подготовки, методистов

Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании

*Щекалёва Татьяна Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Березниковский
политехнический техникум»*

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитием мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентного на рынке труда, способного к эффективной профессиональной работе.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности.

Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции по получаемой им специальности.

Таким образом, современное образование должно быть ориентировано на развитие инновационных технологий и методов обучения, которые смогут подготовить личности, способные к творческой активности и развитому мышлению.

Одним из ключевых направлений в инновационном образовании является активное использование информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ). ИКТ позволяют обеспечить доступ к большому объему информации, развить коммуникативные навыки и сотрудничество, а также стимулировать критическое мышление и творческое решение задач.

Важное значение имеет также применение интерактивных методов обучения, которые позволяют активизировать обучающихся и стимулировать их самостоятельное мышление и исследовательскую активность. К таким методам можно отнести проблемное обучение, проектную деятельность, кейс-метод, обратную связь и др.

Однако просто использование инновационных технологий и методов недостаточно. Важным является изменение самой сущности образования, которое должно быть ориентировано на развитие навыков самообучения, критического мышления, коммуникативности и сотрудничества. Образование должно стать более гибким и адаптивным, чтобы выпускники могли адекватно реагировать на изменения в работе и обществе.

Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания, направлены на конечный результат образовательного процесса - подготовку высококвалифицированных специалистов:

- имеющих фундаментальные и прикладные знания;
- способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия;
- обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

Реализации приоритетных требований к получению высококвалифицированного специалиста способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного педагогического опыта показывает, что большинство нововведений посвящены как разработке новых педагогических технологий, так и применению старых, но с новым к ним подходом.

Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

Характерные черты образовательной технологии включают:

- диагностическую формулировку целей, то есть ясное определение того, что должно быть достигнуто в процессе обучения;
- ориентацию всех учебных процедур на гарантированное достижение этих целей;
- оперативную обратную связь и оценку текущих и итоговых результатов процесса обучения;
- воспроизводимость учебно-воспитательного процесса, то есть возможность повторить и скорректировать его для достижения лучших результатов.

Таким образом, образовательная технология представляет собой системный подход к планированию, применению и оценке образовательного процесса с использованием человеческих и технических ресурсов. Она также включает в себя решение дидактических проблем, оптимизацию образовательного процесса и использование методов и материалов.

Определение образовательной технологии включает в себя все эти подходы и отражает ее роль в планировании, реализации, оценке и коррекции образовательного процесса.

Преимущества применения современных образовательных технологий меняют функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом-координатором (замена информирующе - контролирующих функций), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Поэтому сегодня результат применения современных образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов, так как образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

В условиях образовательных реформ особое значение в образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на внедрение различных педагогических нововведений. К инновационным технологиям обучения можно отнести интерактивные технологии обучения, технологии проектного обучения и компьютерные технологии.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

В связи с этим у преподавателей нашего техникума особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют эффективному усвоению знаний, формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения, позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности, формируют ценностные ориентации личности, повышают познавательную активность, развивают творческие способности, создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

Инновационные методы обучения, такие как интерактивные технологии, проектное обучение и компьютерные технологии, также имеют свои преимущества:

- активность студентов: интерактивные методы включают студентов в процесс обучения и принуждают их к активной работе, принятию решений и обмену мнениями. Это способствует более глубокому пониманию и запоминанию материала.

- повышение мотивации: инновационные методы обучения делают обучение интересным и привлекательным для студентов. Они позволяют студентам учиться через практическое применение знаний и умений, что стимулирует их мотивацию и интерес к учебе.

- развитие критического и аналитического мышления: инновационные методы обучения требуют от студентов анализа, критического мышления и поиска решений. Это развивает их умственную деятельность и помогает им стать более независимо мыслящими.

- практическое применение знаний: инновационные методы обучения позволяют студентам применять полученные знания и умения на практике. Это помогает им увидеть практическую ценность учебного материала и лучше понять его применимость в реальном мире.

- формирование активной жизненной позиции: использование инновационных методов обучения помогает студентам развить активную жизненную позицию, способность к самостоятельному мышлению, постановке и достижению целей и решению проблем. Они становятся более инициативными и уверенными в себе.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности в нашем техникуме применяют в работе следующие образовательные технологии: личностное-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно- модульное обучение, метод проектов и исследований, кейс-метод, социо-игровые методы и деловые игры, методы развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, дистанционное обучение и другое.

Рассматривая ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые») как активный метод обучения, надо отметить, что он помогает студенту войти в роль и раскрыть поисковые возможности будущего специалиста.

Проектная деятельность студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения профессией и на этой базе стимулирует интерес к теории. Практика показывает, что студенты, разработавшие свой проект, готовы его отстаивать, аргументировать свою позицию, вести дискуссию с оппонентами – и в этих целях мотивированно осваивают теорию вопроса, хорошо удерживают материал в памяти даже годы спустя.

Этому же способствует и анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, характеризующийся следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения проблемной ситуации; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятий.

Я преподаю обществознание. Найти оптимальные методы и средства, позволяющие активизировать познавательный интерес студентов, подвести их к пониманию того, что предмет «Обществознание» используется во всех специальных дисциплинах любой профессии и в любых жизненных вопросах, вот задача, которую я ставлю перед собой на каждом уроке. Конечно, особую роль играет наличие программно-методического обеспечения преподавания предмета «Обществознание»: мультимедийные и электронные учебники, компьютерные программы, видеофильмы, тестовые задания. В ходе реализации образовательных программ ФГОС СПО мною активно применяются средства новых компьютерных технологий, которые позволяют формировать и обеспечивать возможность самостоятельной учебной и предметной деятельности на всех специальностях.

Компьютерные технологии обеспечивают современную форму подачи учебного материала, обладают высокой информационной насыщенностью, позволяют осуществлять оперативный обмен учебной информацией. Они могут использоваться на всех этапах процесса обучения многих дисциплин: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний и умений, а так же в исследовательской, научной и проектной деятельности студентов.

С помощью компьютерных технологий можно организовать не только поисковую работу по предмету, но и проверочные задания, тренинговые упражнения, компьютерное тестирование, использование учебных пособий и электронных учебников в электронной библиотеке.

Применение современных компьютерных технологий позволяют разнообразить учебный процесс, делая его более творческим и привлекательным. Мои обучающиеся показывают достаточно высокий уровень их использования – разрабатывают презентации, проекты, исследовательские

работы. Это активизирует самостоятельную и познавательную деятельность студентов, повышает уровень мотивации к учебной деятельности, что в свою очередь ведет к повышению качества знаний.

Кроме этого, в своей работе я использую такие педагогические технологии как формирование навыков рефлексии (анализ и самоанализ деятельности студентов) различными новыми разработанными методами, технологии развития критического мышления методами интеллект-карт, синквейнов, игровые и конкурсные методики, исследовательские проекты и др.

В заключении хочу отметить, что применяемые мною на занятиях современные образовательные педагогические технологии и методики позволили лучше мотивировать студентов, актуализировать их познавательную деятельность и повысить качественную успеваемость по преподаваемым мною предметам.

Список использованных источников:

1.Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – Дашков и Ко, 2013.

2.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002.

3.Тихомиров В.П., Бабакина Н.Л., Баранова Е.В. и др. Дистанционное образование: к виртуальному обучению в России. – М., 1998.

4.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Современный урок». Часть I: Научно-практич.пособие для учит., методистов, рук. учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. -Ростов-н/Д: «Учитель», 2014

5.Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические технологии в системе дистанционного обучения. – М: Академия, 1999.

6.Игнатова И.Г., Игнатов С.Г. Инновационные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2010.

Развитие личностных качеств студентов при изучении технических дисциплин

*Щербаков Андрей Алексеевич,
преподаватель Агротехнического
филиала ГБПОУ «Верецагинский
многопрофильный техникум»*

Личностные качества – не что иное, как составляющие характера, его особенности. Развитие личностных качеств способствует наполнению человека, делая его разносторонним. Личностные качества позволяют правильно реагировать на внешние раздражители и вопреки всему преуспевать в своей деятельности. Это способ эффективного использования внутренних ресурсов.

Каждый человек рождается с определённым характером и набором личностных качеств, определяющих особенности поведения и жизненные приоритеты. На протяжении жизни, некоторые качества изменяются под влиянием разных факторов, некоторые остаются на всю жизнь.

Психологи утверждают, что основные этапы формирования характера происходят в первые пять лет жизни, далее они несколько корректируются, исходя из жизненных обстоятельств.

К главным показателям и критериям, которые формируют уровень развития личности относятся: способность к активной жизненной позиции, уровень ответственности, направленность способа жизни, уровень культурности и интеллекта, способность управлять эмоциями.

Так как целью любого обучения является формирование профессионала по определённой специальности, основные этапы развития личностно-профессиональных качеств происходят в образовательных учреждениях. Кроме взаимодействия с преподавателями, студент находится на этапе активного саморазвития и самосовершенствования. Таким образом, именно в период получения образования происходят основные этапы формирования и развития главных качеств (как личностных, так и профессиональных), необходимых для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к формированию общих и профессиональных компетенций заставляют педагогов искать и применять новые методики преподавания. Способность к инновационной работе становится важным признаком профессиональной компетентности, в новых условиях существенно меняется роль преподавателя, он становится модератором образовательного процесса, при котором новые образовательные задачи решаются с помощью новых технологий на основе компетентностного подхода.

Выделяют различные виды технологий, но приоритетными на сегодняшний день являются:

- технологии лично - ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология развивающего обучения и т.д.

Использование современных образовательных технологий в профессиональном образовании позволяет решать новые дидактические задачи, обеспечивает повышение качества и эффективности обучения. С их помощью можно по новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, а это повышает интерес к изучаемой дисциплине.

Но использование только традиционных педагогических технологий при контактной работе преподавателя со студентами оказывается явно недостаточным. Поэтому в процесс обучения необходимо внедрять

инновационные образовательные технологии: активные и интерактивные методы обучения, способствующие более успешному формированию компетенций, воспитанию у студентов творческой активности, ответственности, работоспособности и инициативы.

В наши дни компетентность преподавателя в области преподаваемой дисциплины является необходимым, но недостаточным условием для эффективного освоения ее студентом. Современный преподаватель должен уметь:

мотивировать обучающихся к изучению дисциплины;

учить самостоятельно овладевать конкретными знаниями, необходимыми в будущей практической деятельности;

учитывать личностные особенности и специфику будущей профессиональной деятельности.

Одним из активных методов обучения при изучении технических дисциплин, является метод конкретных ситуаций (метод кейс-стади), который направлен на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности.

Непосредственная цель этого метода— совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию — кейс, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение.

Задания в рамках кейс-технологии должны иметь несколько решений и несколько путей, приводящих к новым результатам. Студенты, имея даже небольшой запас знаний по теме, должны научиться применять формулы и методики расчета в различных ситуациях, приближенных к их дальнейшей профессиональной деятельности.

Например, в дисциплине техническая механика для закрепления алгоритма расчета на прочность при изгибе и применения его в нетиповой ситуации, можно взять расчетную схему, на которой представлена двухопорная балка, разбить студентов на рабочие группы и предложить рассмотреть несколько вариантов проектирования. Первый вариант – балка имеет кольцевое сечение. Второй вариант проектирования предполагает что балка имеет прямоугольное сечение. Третий вариант – балка имеет круглое сечение и т.п. Во всех вариантах из расчета на прочность необходимо определить размеры сечений. После того как размеры известны, сравнить массы балок из разных сечений и сделать вывод.

Основной задачей использования современных информационных методик является расширение интеллектуальных возможностей человека. В настоящее время изменяется само понятие обучения: усвоение знаний уступает умению пользоваться информацией, получать ее с помощью различных телекоммуникационных систем. Поэтому применение информационных технологий в преподавании технических дисциплин увеличивает уровень активности обучения, позволяет внести новые формы работы и сделать учебное занятие интересным. Вовлечение студентов в образовательный процесс, как грамотного пользователя ПК способствует формированию навыков совместной

деятельности, интересной для всех участников, умения работать индивидуально и в группах. Открытые Интернет-ресурсы позволяют вовлекать студентов в различные олимпиады и конкурсы по изучаемым дисциплинам, что также позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт, создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал.

Таким образом, использование современных образовательных технологий, а лучше сочетание их элементов делает образовательный процесс «живым», повышает мотивацию обучающихся и качество образования.

Список литературы:

1. Адольф В.А., Журавлева О.П. Развитие личностного потенциала студента в процессе профессиональной подготовки // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 21–26
2. Арсентьева Е. С., Косогова Ю. П., Мещлер А. А., Томилина М. Е. Опыт применения интерактивных форм обучения в процессе преподавания технических дисциплин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 2 (февраль). – С. 81–85
3. Пархоменко Е. И. Применение современных информационных технологий в обучении студентов техническим дисциплинам [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Международ. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 151-153. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2256>.
4. <http://www.bytic.ru> Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»

Качество потенциала личности, которое помогает раскрывать собственное «Я» в трудовой деятельности – «самореализация»

*Носкова Надежда Николаевна,
преподаватель Агротехнического
филиала ГБПОУ «Верецагинский
многопрофильный техникум*

Для начала давайте дадим определение таким терминам, как трудовая деятельность и самореализация. В различных словарях и интернет источниках используются следующие понятия:

- трудовая деятельность— это любое задание или действие, выполняемое в рамках работы или профессии. Она может включать широкий спектр действий, таких как выполнение конкретных должностных обязанностей, взаимодействие с коллегами или клиентами, использование

специализированного оборудования или инструментов, заполнение бумаг или документации и многое другое.

- самореализация—реализация потенциала личности, осуществление своего человеческого назначения, призвания.

На мой взгляд, трудовая деятельность не может быть успешной без самореализации. Ведь благодаря данному процессу происходит развитие различных способностей, также личностный и карьерный рост человека. В ходе исследований и проведенных анализов наука выдвигает следующее понятие: профессиональная самореализация.

Профессиональная самореализация личности означает ее высокий профессионализм, успешность профессионального самоопределения, карьерный рост.

В современной психологии труда профессиональная самореализация подразумевает динамику уровня личностной зрелости и профессионального мастерства, потребность в осознании и выражении своих уникальных свойств, критерий профессионализма, отражение системы жизненных смыслов, целей.

Требования современности к прогрессивному и преуспевающему человеку довольно высоки. Огромное соперничество на рынке труда, тяжелые социально-экономические обстоятельства жизни обуславливают условия для саморазвития и самореализации.

Люди в процессе жизни отдают профессиональной деятельности практически все основное время, весь потенциал и силы. В пределах выбранной профессии формируются способности, происходит карьерный подъем и личностный рост, обеспечиваются материальные основы жизнедеятельности, достигается определенный социальный статус. Следование выбранной профессии, применение профессиональных умений – это один из самых значимых критериев достижения определенного уровня жизненной успешности.

Профессиональная самореализация позволяет человеку достичь успеха, удовлетворения и благополучия в своей жизни. Важно помнить, что данный процесс требует усилий, терпения и постоянной работы над собой, но в конечном итоге может привести к значительному улучшению качества жизни и личностному росту.

Возможность самореализации заложена в личности с самого рождения. Проблема самореализации личности появляется в раннем детском возрасте и сопутствует индивиду на протяжении всего его дальнейшего жизненного пути. Для преодоления таких проблем нужно усиленно трудиться в этом направлении, так как сами по себе они не решатся. Целью в процессе самореализации именуют идеальное, мысленное предугадывание итогов деятельности, а также способы и механизмы ее достижения. Под стратегической целью понимается ориентирование личности на продолжительную перспективу.

Стремление к самореализации, свойственное каждому индивиду, по сути, представляет собой отражение более базовой потребности – стремление к

самоутверждению, которое выражается, в свой черед, в движении «Я» реального к «Я» идеальному.

Тем не менее, не всякое занятие профессиональной деятельностью будет являться сферой самореализации. Профессиональная самореализация формируется не только во время работы, но и в процессе образования. Так, например, самореализация педагога представляет собой процесс достижения преподавателем практических результатов своей педагогической деятельности благодаря разработке программных продуктов совместно со студентами, а также при подготовке их к различным профессиональным конкурсам.

Не всегда определенная профессиональная мотивация индивида свидетельствует о деятельной самореализации.

Профессиональная самореализация может привести к увеличению дохода и улучшению качества жизни. Это связано с тем, что человек, занимающийся работой, которая ему нравится и в которой он хорошо разбирается, обычно более эффективен и способен достигать лучших результатов.

А деятельность, осуществляемая, в основном, только вследствие волевого напряжения является довольно энергозатратной и выматывающей, что обычно приводит к эмоциональному «выгоранию». Поэтому профессиональное дело для индивида, стремящегося себя реализовать, должно быть занимательным и привлекательным. Наряду с этим очень важно, чтобы базисом привлекательности являлось понимание социальной ценности и индивидуальной значимости труда. Активное самосовершенствование в профессиональной сфере предупреждает возникновение синдрома выгорания.

Большое преимущество дают благоприятные отношения с коллегами и руководством. Само реализованные профессионалы обычно имеют хорошие отношения с окружающими, так как они способны слушать и понимать других, а также сотрудничать с ними. Это помогает поддерживать доброжелательную атмосферу на рабочем месте и ускоряет процессы принятия решений.

Следующим преимуществом самореализации в профессии является возможность оказывать влияние на общество. Профессионалы, которые достигли самореализации, могут внести значительный вклад в развитие общества, решая важные проблемы и предлагая инновационные идеи и подходы.

По моему убеждению, очень важно реализовать себя в профессии.

Найти свое место в жизни очень ресурсно!

Источники Интернет

1. Печеркина, А. А. Личностно-профессиональная самореализация: анализ исследований отечественных и зарубежных авторов/ А. А. Печеркина, К. Д. Каткало. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 1
2. Акиндинова, И. А. Особенности самоактуализации личности в профессиях различного уровня социального престижа: автореф. дис. канд. психол. наук /Акиндинова И. А. – СПб., 2000.

Актуальные аспекты качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций

*Городилова Марина Дмитриевна,
преподаватель ГБПОУ «Верецагинский
многопрофильный техникум»*

На сегодняшний день профессиональное образование имеет целью подготовку обучающихся к конкретной трудовой деятельности, основанной на использовании полученных ими практических умений и знаний, в рамках изучаемой профессии или специальности. Как преподаватель профессиональных дисциплин и руководитель дипломных проектов, я работаю с выпускниками, и готовлю их к профессиональной деятельности, хочу сказать, что техникум готовит очень нужных и востребованных специалистов и рабочих, которых ждут на предприятиях железнодорожной отрасли.

Существенными характеристиками профессионального образования, отличающими его от других образовательных форм, является, во-первых, целеполагание, как подготовка обучающихся к определенной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями экономики или конкретного заказчика-работодателя, во-вторых, первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных на формирование конкретных, стандартных и стандартизируемых навыков и умений. Задача заключается в определении условий подготовки конкурентоспособных специалистов с качественно сформированными профессиональными компетенциями, в условиях взаимодействия «производство-образовательная организация». На сегодняшний день специалисты, заканчивающие наш техникум, востребованы на рынке труда, и работодатели уже на последних курсах обучения студентов хотят видеть их на рабочих местах. В частности, мы выпускаем специалистов по сервису на транспорте (проводников пассажирского вагона), техников по ремонту подвижного состава, машинистов локомотива, это одни из ключевых профессий, позволяющие осуществлять перевозочную деятельность.

В условиях становления многоуровневого непрерывного образования, формирование базовых профессиональных компетенций выступает в качестве приоритетной миссии, а также актуальным аспектом качества подготовки обучающихся, а впоследствии и выпускников. Одними из ключевых профессиональных компетенций у специалистов по сервису на транспорте являются компетенции, связанные с обслуживанием пассажиров как на территории вокзальных комплексов, так и в поездах пригородного и дальнего сообщений (предоставление информационно-справочного обслуживания, выполнение мероприятия связанных с обеспечением безопасности на транспорте). Для выпускников необходимо в большей степени владеть профессиональными компетенциями, они обеспечивают универсальность специалиста, направлены на повышение социальной и профессиональной

мобильности, расширение профессионального поля деятельности в пользу инноваций и творчества.

Так же одним из основных аспектов подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций является внедрение практико-ориентированного образования. Положительными качествами для выпускников будут следующие моменты:

- повышение конкурентоспособности на рынке труда и эффективность трудоустройства;

- возможность освоения индивидуального набора дополнительных квалификаций (модулей) на основе гибкой образовательной программы.

В своей преподавательской деятельности со студентами стараемся рассмотреть ситуационные задачи, кейсы по решению конкретных вопросов, связанных с будущей профессией, конфликтные ситуации, возникающие во время перевозочной деятельности как в пассажирской, так и в грузовой железнодорожной отрасли, также изучаем нормативные документы, помогающие более детально разбираться в конфликтных ситуациях, и решать их правильно с точки зрения законодательной и распорядительной базы, также моделируем информационные листы для пассажиров не только железнодорожного, но и других видов транспорта, что помогает закреплять со студентами нормативную базу, а в дальнейшем возможно внедрение этих информационных листов конкретно на вокзалах и вокзальных комплексах.

Это помогает им в практической подготовке уже непосредственно на предприятиях ОАО «Российские железные дороги» (Пригородные пассажирские компании, Вокзальные комплексы), где ребята углубленно знакомятся со своей профессией. И могут решать уже конфликтные задачи на практике, применяя полученные знания. Отзывы о работе студентов на предприятиях железнодорожной отрасли в большинстве случаев положительные.

Но также есть отрицательные моменты:

- снижение адаптационных способностей выпускника за пределами полученной профессии (специальности), как следствие – уменьшений социальной защищенности выпускника в условиях отсутствия рабочих мест по полученной профессии (специальности);
- риск личностной деградации обучающегося и выпускника в силу того, что практико-ориентированное образование снижает творческие возможности обучаемого до уровня реальных потребностей работодателя.

Выше описанные отрицательные моменты также сказываются на качестве подготовки выпускников. Это проявляется в боязни студентов выйти за рамки полученной профессии, обучаться дальше, повышая уровень образования, квалификацию и т.д.

В заключении хотелось бы отметить, что важным качеством выпускника профессиональной образовательной организации является его готовность к решению проблем, связанных с созданием инноваций в своей сфере

деятельности, и выпуску инновационного продукта. Исходя из этого можно утверждать, что основной задачей образовательной организации становится совершенствование качества подготовки специалистов. Специалист, отвечающий указанным требованиям, является и современным, и компетентным. А компетентный специалист востребован обществом потому что он несет на себе основную тяжесть и ответственность за прогрессивное обновление всей инфраструктуры общества в целом.

Работая преподавателем совсем непродолжительное время (2 года 3 месяца) я могу отметить, что, решая конфликтные задачи в теории, студенты выпускники не боятся решать их на практике. Ведь не всегда мы находимся на рабочих местах, мы тоже простые люди, например, пассажиры или посетители вокзального комплекса. И полученные знания могут пригодиться ребятам даже не в профессии, а в простой и мирной жизни.

Список литературы:

1. Ефремичева Н.В. Некоторые аспекты улучшения качества образования и повышения уровня профессиональной подготовки выпускников [Текст]-Москва, 2020 г.

2. Иванов В.Г. Взаимодействие производства и образования – основа развития профессионального образования // Педагогический журнал №2, 2019 г.

3. Мукминшин К.К. Развитие конкурентоспособности учреждений СПО: научное издание – Уфа: РИО РУМНЦ МО РБ, 2014 г

Использование игровых технологий на занятиях по экономике в группах, обучающихся с ограниченными возможностями

*Францева Наталья Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «Верещагинский
многопрофильный техникум»*

В последние годы для большинства стран мира, в том числе и для России, характерно увеличение числа детей, испытывающих значительные трудности в обучении по различным причинам.

По данным научного центра здоровья детей РАМН, 85% детей рождаются с неблагоприятным состоянием здоровья, только 14% учеников общеобразовательных учреждений практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% -хронические заболевания. Согласно прогнозу медиков таких детей, а значит и обучающихся будет больше.

Хочется сказать, что никакие формы и методы не дадут положительных результатов, если нет добрых отношений между преподавателем и детьми. Доброжелательность, терпение - вот что необходимо прежде всего, особенно в группах коррекционно-развивающего обучения.

Говорят, «Тяжело в учении - легко в бою». Но это правило для солдат, а не для детей. Детям с ограниченными возможностями здоровья трудно дается учеба, надо всеми силами постараться облегчить ее, чтобы ребятам нравилось в учебном учреждении. Чем радостнее будет их учение, тем лучше будет их жизнь.

Основная цель моих занятий состоит в том, что содержание учебного материала экономической подготовки должно стать основой для дальнейшего изучения экономики, а именно:

- приобретение начальных экономических знаний и умений через включение в экономическую жизнь семьи, техникума, ближайшего окружения.

При разработке курса в качестве исходных данных были приняты следующие положения:

1. Мышление обучающихся носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те явления и понятия, с которыми ребята не раз встречались в жизни.

2. Для активизации процессов воспитания и обучения используются различные методы (рассказ, игра, разбор ситуаций, дискуссия, и др.), включающие ребят в конкретную обучающую деятельность.

3. С учетом эмоционально-образного характера познания у учащихся использовались задачи, тексты, ситуации.

Итак, чтобы повысить мотивацию к обучению у студентов особой категории в системе используются следующие задания, такие, как экономические загадки-добавлялки, экономический тест, задания «рассыпавшиеся буквы», экономический диктант и ребусы.

В заключении хотелось бы заметить, что

Выполнение данных заданий:

- повышает у обучающихся особой категории мотивацию к обучению, делая доступным для понимания и интересным сложный материал по Экономике;

- создается ситуация успеха, повышается самооценка.

- Кроме того, решаются проблемы межличностного характера, умение взаимодействовать друг с другом.

Знания по экономике помогают социализации и адаптации студентов в жизни и обществе в целом.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ЭКОНОМИКЕ

Подбери к понятиям в правом столбце определения из левого столбца и соедини их стрелками:

1. ЭКОНОМНОСТЬ	А. Расчет необходимых затрат на удовлетворение конкретных потребностей.
2. РАСЧЕТЛИВОСТЬ	Б. Чрезмерная бережливость, нелюбовь к тратам, к расходованию материальных и денежных средств.
3. БЕРЕЖЛИВОСТЬ	В. Использование материальных и денежных средств без учета потребностей в них.
4. СКУПОСТЬ	Г. Рациональное использование всех видов ресурсов с пользой и выгодой, уменьшение расходов.
5. РАСТОЧИТЕЛЬНОСТЬ	

	Д. Сохранение существующих предметов, увеличение их срока службы, придание им "второй жизни".
--	---

Ответ: 1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В.

Экономические загадки – добавлялки

1. На товаре быть должна
Обязательно ...(цена)
2. Журчат ручьи, промокли ноги –
Весной пора платить ...(налоги)
3. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ...(весы)
4. Как ребенка нет без мамы,
Сбыту нету без ...(рекламы)
5. Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в ...(банке)
6. Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой ...(вклад)
7. Люди ходят на базар:
Там дешевле весь...(товар)
8. И врачу, и акробату
Выдают за труд ...(зарплату)
9. Мебель купили, одежду, посуду.
Брали для этого в банке мы ...(ссуду)
10. Приносить доходы стал
В банке папин ...(капитал)

Экономический тест

1. Как образно говорят о невысоких доходах?
 - скромные;
 - застенчивые;
 - стыдливые;
 - нерешительные.
2. Какой литературный герой отдавал предпочтение монетам достоинством в 5 эре?
 - Том Сойер;
 - Гекльберри Финн;
 - **Карлсон;**
 - Пеппи – Длинный Чулок.
3. Кто, согласно пословице, платит дважды?
 - добрый;
 - щедрый;
 - **скупой;**
 - забывчивый.
4. Как говорят о разорившемся бизнесмене?
 - сиганул в окно;
 - свалился в мусоропровод;

- вылетел в трубу;
 - провалился сквозь землю.
5. Назовите любимую монету попугая Флинта.
- дублон;
 - **пиастр**;
 - пистоль;
 - гиней.

Рассыпавшиеся буквы

Помогите собрать рассыпавшиеся буквы и составить из них слова; поясните значение каждого слова.

Буквы	Слова
а,о,к,ы,д,л,у,е,м,н,ю	Ва...л...т... Ва...ч...р Р...н...к Р...к...а...а

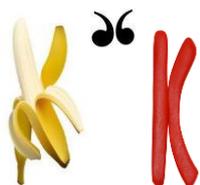
Валюта, ваучер, рынок, реклама

Экономический диктант

1. Как называется передача земли, зданий, имущества внаем их хозяином, владельцем на определенный срок за плату? (Аренда.)
2. Выпущенная акционерной компанией ценная бумага. Купивший такую бумагу становится одним из хозяев, собственников этой компании и приобретает право на получение части дохода от ее деятельности. (Акция.)
3. Специальное учреждение, заведение, призванное осуществлять самые разные операции, действия с деньгами. Очень часто эти учреждения лопаются (Банк.)
4. Это слово в переводе с английского означает дело. А вообще это деятельность человека или группы людей, проводимая за собственный счет, под свою ответственность. (Бизнес.)
5. Как называется профессия человека, содействующего совершению сделок между продавцом и покупателем? (Брокер.)
6. Денежная единица любой страны, используемая и узаконенная в стране. (Валюта.)
7. Как называется ценная бумага, содержащая безусловное денежное обязательство об уплате определенной суммы в определенный срок? (Вексель.)
8. Денежное вознаграждение, выплачиваемое авторам литературных и музыкальных произведений, опубликованных в печати. (Гонорар.)
9. Добровольное соглашение двух или нескольких лиц, каждое из которых принимает на себя определенные обязательства. (Договор.)
10. Ввоз в страну закупленных за границей иностранных товаров или других ценностей для их употребления. (Импорт.)
11. Повышение цен на товары, приводящее к уменьшению количества товаров, которое можно купить, приобрести на одну денежную единицу. (Инфляция.)

12. Имущественные и интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и другой деятельности. (Инвестиция.)

Экономические ребусы



Ответ: БАНК



Ответ: ДОХОДНОСТ

Список литературы:

1. Пашикова Е.А. Игровые технологии на уроках русского языка и литературы / Е.А. Пашикова [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 01.11.2023).
2. Зварыкина И.С. Применение игровой технологии на уроках русского языка и литературы в средней школе как способ развития познавательной активности учащихся / И.С. Зварыкина [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/36a5p4> (дата обращения: 01.11.2023).

Технология коллективно-творческой деятельности как способ взаимодействия участников Студенческого конструкторского бюро

*Рева Алексей Игоревич, мастер
производственного обучения Уинского
филиала ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

Технология коллективно-творческой деятельности – это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Авторы её – Иванов И.П. и Шапиро Ф.Я. Ее цель – раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности.

Принципы технологии коллективной творческой деятельности:

- приоритет успешности каждого студента;
- учет субъектности (самости) личности студента (право на ошибку, свободный выбор, собственную точку зрения);

- сочетание коллективного и индивидуального воспитания;
- приоритет этических ценностей над информированностью (главные ориентиры: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство) [1].

В нашем колледже уже около 9 лет существует студенческое конструкторское бюро.

В состав студенческого конструкторского бюро входят 6-7 студентов колледжа.

Раньше наше студенческое конструкторское бюро (СКБ) называлось «Бондарное дело». Во время работы данного бюро мы сделали несколько кадусек, один ушат и один бочонок на 10 литров.



Рисунок – 1 Бочонок из дуба

Данные изделия невозможно было сделать без творческого подхода, так как данное ремесло сильно забытое, технологии по изготовлению давно утрачены. Приходилось по крупице собирать материал в интернете, изучать технологию изготовления и воплощать в жизнь в виде готовых изделий.

Позже СКБ у нас стало называться – «Художественная обработка древесины». В данном бюро мы расширили цели и задачи, стали делать различные поделки из дерева. Это и скалки, и толкушки, и разделочные доски, украшенные резьбой.

Прекрасным изделием была «Поставка под цветы».



Рисунок – 2 Подставка под цветы

В настоящее время наше СКБ, помимо изготовления различных поделок, ведет волонтерскую работу. Мы делаем изделия для специальной военной операции (СВО). Мы, совместно с общественной организацией «Боевое братство» Уинского района, изготавливаем сидушки и носилки.



Рисунок – 3 Изготовление носилок для СВО

Весною этого года изготовили сувениры - пограничные столбики в честь 105 годовщины образования пограничных войск. Все вырученные средства были потрачены для закупки снаряжения на нужды СВО.

Данные внеклассные мероприятия способствует становлению гражданской позиции и профессиональному самоопределению личности студента. Личность становится более закрепленной, более сознательной. В ней развиваются способности к социальному творчеству и чувство патриотизма.



Рисунок – 4 Сувенирные пограничные столбики

Список литературы

1. Мизюра, Л. В. Технология коллективно-творческой деятельности / Л. В. Мизюра. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 4 (108). – С. 793-795. – URL: <https://moluch.ru/archive/108/26096/>

Роль конкурсных мероприятий для обеспечения личностного роста обучающихся

*Натарова Надежда Игоревна,
преподаватель Филиала ГБПОУ
Пермский агропромышленный
техникум» в с. Бершеть*

Ключевые слова: участие в конкурсах, профессиональные компетенции, студент, самореализация, умения и навыки

Среднее профессиональное образование ставит перед собой задачу развития творческого потенциала студентов, способных к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Однако для достижения этой цели недостаточно просто передавать готовые знания от преподавателя к студенту. Студенты должны самостоятельно находить способы самореализации, чтобы освоить фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки, исследовательскую и творческую деятельность. Такой опыт позволяет им решать проблемы, используя социально-оценочные навыки для поиска оптимальных решений.

Формирование общих и профессиональных компетенций требует не только учебных дисциплин и программ, но и личного опыта, способностей и мотивации. Для этого эффективно используются внеаудиторные мероприятия, такие как конкурсы, конференции, деловые игры и олимпиады. Все эти виды деятельности имеют субъектную значимость для развития потенциальных возможностей и способностей каждого студента.

Участие в таких мероприятиях позволяет студентам развивать свои познавательные способности и быть субъектами профессиональной деятельности. Кроме того, они способствуют развитию личностных и интеллектуальных способностей студентов, а также создают условия для раскрытия их профессиональных возможностей и потребностей.

Анализ различных форм и содержания конкурсных заданий показывает, что они способствуют развитию практически всех общих и профессиональных компетенций студентов, а также позволяют оценить уровень их профессиональной подготовки.

Студенты, принимающие участие в таких мероприятиях, приобретают ценный опыт, положительные эмоции и новых друзей. Они начинают осознавать социальную значимость своей профессии и проявлять устойчивый интерес к ней. Участие в конкурсах и олимпиадах также способствует развитию коммуникативных и информационных компетенций студентов. С каждым выступлением они становятся более уверенными, стресс во время публичных выступлений уменьшается, они проявляют инициативу, находят рациональные способы решения проблем, уважительно относятся к победам своих конкурентов и соблюдают правила. Все это способствует их социализации и развитию личностных качеств.

Вывод: Различные конкурсы и олимпиады, а также индивидуальная работа студента играют важную роль в формировании его общих и профессиональных компетенций, а также его конкурентоспособности как важного качества для современного специалиста. Современный специалист должен стремиться к высокому качеству и эффективности своей работы, а также быть лидером в условиях конкуренции и борьбы с конкурентами. Эти качества формируются у студентов через создание оптимальных условий для их самореализации, использования своих знаний, способностей, умений и навыков в рамках подготовки к олимпиадам. Преподаватели должны создавать условия, способствующие творческой и интеллектуальной развитию студентов, а также применять индивидуальный подход для активизации участия каждого студента в учебной и внеурочной деятельности.

Информационные источники:

1. Иванов, Д. А., Митрофанов, К. Г., Соколова, О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2020.

2. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.

3. Якупова А. Р., Чернявская В. И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М., 2009. – № 6.

Проектная деятельность обучающихся с ОВЗ, в рамках изучения дисциплины ОП 02 «Сервировка стола»

*Березина Анна Владимировна,
преподаватель Филиала ГБПОУ
Пермский агропромышленный
техникум» в с. Бершеть*

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовывать свой потенциал в освоении образовательных программ, если правильно организовано обучение и адекватно выбраны образовательные технологии.

Освоение уровня познавательной деятельности учащихся с ОВЗ требует особого подхода, где большая роль отводится практическим пробам, многократному повторению изученного материала, изобретательности в выборе способов и форм обучения, применению эффективных технологий.

Технология проектов сводится к тому, что ребёнка обучают этапам достижения цели, предлагая выполнить конкретное задание.

Технология проектов позволяет научить:

- самостоятельно и критически мыслить;
- размышлять, опираясь на знания фактов, закономерностей;

- принимать самостоятельные решения;
- работать в команде, выполняя различные социальные роли.

Основными этапами данной деятельности являются: организационной, технологической, заключительной.

На начальном этапе (организационном) очень важно не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо даже подготовить проведение проекта:

1. Необходимо определить временные рамки.
2. Продумать, какие материалы и источники могут использовать обучающиеся.
3. Обсудить способы сбора и вид информации.
4. Выбрать оптимальную форму презентации результатов.
5. Составить и обсудить примерный план работы.
6. Создание проекта
7. Презентация проекта
8. Рефлексия

Временные рамки задает преподаватель. Длительность выполнения проекта по дисциплине ОП 02 «Сервировка стола» от 4 до 8 занятий, при этом необходимо так распределить группы, чтобы ребятам было комфортно работать друг с другом, поэтому во время традиционных занятий нужно спланировать чтобы ребята уже поработали в парах и группах.

Следующий этап работы над проектом – это сбор информации по тематике стола т. е к какому празднику ребята будут сервировать стол. На данном этапе активно включаются коммуникативные способности, где ребята активно обсуждают, какой праздник они выберут, и будут представлять. При защите проекта ребятам нужно найти интересные сведения о тематике стола, которую они выбрали. Как это будет – это выбор обучающихся: от стихов, песен, сказок до информации, найденной в Интернете, и конечно за сервированном столе.

Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта. Так как данный проект практически проходит в конце обучения программы, где ребята изучили виды столового белья, приборов и посуды, способы сервировки стола, способы складывания салфеток, их задача сгруппировать и систематизировать все полученные знания.

Основной характеристикой этого этапа является расширение кругозора, активизация поисковой деятельности, личное творчество ребят. Необходимо помочь в определении ролей в группе, т. е кто за что отвечает.

Для работы над проектом: «Тематическая сервировка стола», группа разбивается на команды. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из так называемым «проблемным вопросом», а это определение «Зачем нужна сервировка стола? «Какой праздник мы хотели бы отметить красиво и нетрадиционно? Поэтому проблемные вопросы уже задают направление для деятельности групп. Каждая группа выбирает свою тематику и определяет свой

праздник. Цель работы определиться и обсудить между собой какое мероприятие они хотели бы провести - а это и «День матери», День рождения», «8-е марта» и другие праздники. Результатом проектной деятельности является сервировка стола на двоих, с учетом декорирования стола к выбранному празднику.

Выбрать командира (руководителя), определить роли кто и за что будет отвечать: один будет сервировать стол, складывать салфетки, другой будет представлять за сервированный стол, третий отвечает за техническую часть, т. е. просчитывает сколько посуды, приборов, и декора необходимо.

Создание проекта – это творчество в первую очередь ребят, работающих над проектом. Следует также принимать во внимание, что только личная заинтересованность обучающегося в получении результата, положительная мотивация решения проблемы проекта могут поддержать его самостоятельно. В зависимости от этого помощь преподавателя может состоять: в подборе литературы и других источников информации по теме; формулировании гипотезы и определении целей, которых надо достичь; показе способов и приемов работы с найденным материалом; обсуждении собранного материала; подготовке текста выступления и защиты проекта.

На седьмом этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) обучающиеся работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера с web - камерой придает проекту большой динамизм, ребята видят работы других групп, могут сравнивать, а также с использованием web - камеры на кадре очень хорошо видны недостатки в работе (помятая скатерть, расположение приборов и. т. д).

Рефлексия, как этап деятельности, у ребят с ОВЗ вызывает некоторые трудности относительно того, с чего же его начать. Поэтому можно записать на доске (либо раздать ксероксный вариант), а обучающиеся записывают в тетрадях ключевые вопросы, ответы на которые и будут подготовкой к защите проекта: «Почему выбрана именно эта тема проекта? В чем была проблема? Как ее решили? Назначение проектной работы (результата проекта)? Что удалось и почему? Кто внес наибольший вклад в успех дела? Что не получилось или вышло неудачно? Почему? Что особенно понравилось в работе над проектом? Что было самым трудным в проекте?»

Подводя итог, можно сказать, что, безусловно, проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие, воспитание детей с ОВЗ. Дети, которые боялись отвечать даже на уроке, смогли выступить и рассказать о своем проекте. Ребята настолько вдохновляются, что уже после изучения дисциплины присылают и делятся своими работами по сервировке стола с педагогом.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам) – Текст: непосредственный.

2. Байбородова, Л. В., Проектная деятельность школьников / Харисова И. Г., Чернявская А. П. / Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117 –Текст: непосредственный.

3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996–Текст: непосредственный.

4. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24 -Текст: непосредственный.

5. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно - исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22 - Текст: непосредственный

6. Кучер, Л. С. Организация обслуживания общественного питания. Учебник / Кучер Л. С., Шкуратова Л. М – М.: Издательский дом «Деловая культура», 2002. -544с. - Текст: непосредственный.

Использование рабочей тетради на учебной дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики»

*Каменских Татьяна Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Краснокамский
политехнический техникум»*

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной дисциплиной при освоении специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Основная медицинская задача генетики — выявление, изучение, профилактика и лечение наследственных болезней. Репродуктология тесно связана с медицинской генетикой. Изучение генов человека позволяет врачам, медицинским сёстрам выявить причины бесплодия, в том числе неясной этиологии, оценить вероятность наступления беременности, а также получить прогноз развития, как эмбриона, так и ребенка после рождения.

Причин проявления у будущего ребенка генетических патологий немало: это и наследственность, и перенесенные матерью эндокринные заболевания и инфекции, и мутации, возникшие в половых клетках родителей с возрастом, и негативное влияние окружающей среды.

На учебных занятиях мы проходим часто встречающиеся наследственные болезни. Говорим о причинах их возникновения (этиологии), о клинических проявлениях, о методах профилактики, о методах лечения. Данные знания пригодятся не только как будущим медицинским сотрудникам, но и как информация для личного здоровья, личного выбора партнера для совместной семейной жизни.

Помимо лекционного материала, на занятиях часто применяются практические задания и решение генетических задач: как, почему, каким

образом наследуется тот или иной признак, группа крови, резус-фактор, заболевания. Это направлено на формирование профессиональных компетенций, знаний и умений по дисциплине, таких как: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией, проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии, проводить предварительную диагностику наследственных болезней, знать биохимические и цитологические основы наследственности, закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов, методы изучения наследственности, изменчивости человека в норме и патологии, основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза, основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения, цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Для успешного освоения студентами учебного материала, мною разработана рабочая тетрадь, в которой собраны медицинские задачи по генетике, задания по заполнению таблиц, созданию схем, а также тесты для самоконтроля и контроля полученных знаний по дисциплине.

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая тетрадь призвана помочь студентам в организации освоения учебного материала, в его систематизации и закреплении полученных знаний и умений, учитывает логическую структуру изучения дисциплины - взаимосвязь лекций с практическими занятиями и предложенными к ним видами самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Задания в рабочей тетради рассчитаны на высокий уровень самостоятельности в учебной деятельности. Предусматривают работу с теоретическим материалом рабочей тетради, основной и дополнительной литературой, а также ресурсами интернета. Задания, предложенные в рабочей тетради, рассчитаны на изучение различных жизненных ситуаций и подготовку к общению с пациентом. Все это дает возможность с интересом изучать дисциплину.

Использование рабочей тетради повышает уровень подготовки студентов по учебной дисциплине. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы дают возможность более успешно готовиться к выполнению практических работ. Также предоставляется возможность спланировать собственный темп познавательной деятельности, что создает «ситуацию успеха» для студентов и более качественное усвоение материала.

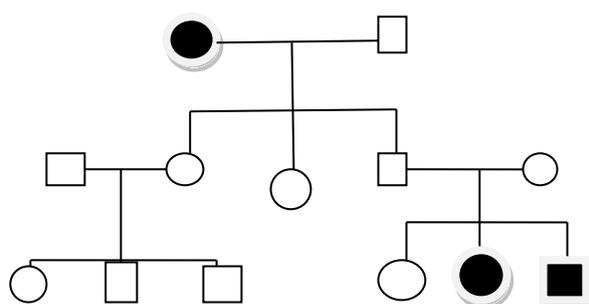
Примеры заданий:

1. Законы Г. Менделя

№	Название закона и его суть	Схема скрещивания	Соотношение особей по генотипу	Соотношение особей по фенотипу
I	Закон единообразия. При скрещивании	$P - \text{♀} AA \times \text{♂} aa$ $G - A Aa a$	100%	100%

	гомозиготных особей, наблюдается единообразие гибридов 1 поколения как по генотипу, так и по фенотипу	F ₁ - 4 Aa		
II				
III				

2. Рecessивный ген дальтонизма находится в X – хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, тогда как мать и все её предки различают цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать об их будущих сыновьях и дочерях?
3. По родословной, представленной на рисунке, установите характер наследования признака, выделенного чёрным цветом (доминантный или recessивный, сцеплен или не сцеплен с полом), генотипы родителей и детей в первом и во втором поколениях.



Условия обозначения:

□ -мужчина

○ -женщина

-проявление



■ исследуемого признака

Учебная практика как фундамент подготовки студента к профессиональной деятельности

*Коновалова Наталья Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Краснокамский
политехнический техникум»*

Учебная практика является важнейшей частью учебного процесса и включена в учебные планы на всех ступенях профессионального образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В ходе учебной практики студенты изучают определенные учебной программой задачи, по окончании практики выполняют их самостоятельно.

В данной статье рассмотрим последовательность ведения учебной практики на примере обучающихся Краснокамского политехнического техникума специальности 34.02.01 Сестринское дело. В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса техникума учебная практика начинается на втором курсе, следует после изучения теоретического материала

и предшествует производственной практике соответствующего профессионального модуля. Программа учебной практики разработана, таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность отработать все практические навыки, которые им встретятся на производственной практике в медицинской организации. Да, учитывая постоянное обновление, усовершенствование медицинского оборудования, расходных материалов, средств ухода и стремительное развитие системы здравоохранения в целом, не возможно на учебной практике отработать абсолютно все манипуляции. Поэтому при разработке программ мы ориентируемся на работодателя. Медицинская организация нашего муниципального округа ожидает наших выпускников, мы тесно взаимодействуем друг с другом. Все программы учебной, производственной и преддипломной практики, программа подготовки к ГИА утверждены главным врачом городской больницы. Преподаватели проходят стажировку раз в три года. Кроме того, заключен договор о дуальном обучении.[1] Учебная практика является фундаментом подготовки студентов к профессиональной деятельности. С одной стороны практикант имеет теоретическую базу, с другой его ожидает достаточно трудоёмкая работа по приобретению первого практического опыта. Учитывая специфику медицинской деятельности, это работа с людьми и, не просто, работа, а деятельность, от которой зависит здоровье и жизнь человека. Мы не имеем права ошибаться, мы это, в первую очередь, преподаватели, которые ведут учебную практику. Здесь наша задача научить, «выдрессировать» первичный практический навык, привить ответственное отношение к своей деятельности.

Как было сказано выше, начинается всё с разработки программы и утверждения её у работодателя. Программа построена, таким образом, чтобы на каждом занятии обучающийся приобретал новый практический опыт. Темы распределены в порядке от простого к сложному и, разумеется, от банального к более серьёзному. Например, сначала студент «надевает» на себя образ медицинской сестры это спецодежда, диалог с пациентом, затем соблюдает правила асептики это средства индивидуальной защиты, обработка рук и после этого приступает к отработке более серьёзных манипуляций. Для каждой манипуляции разработаны алгоритмы, по которым обучающемуся легче ориентироваться и запоминать последовательность их выполнения. Алгоритмы соответствуют ГОСТ, СанПиН, требованиям аккредитации специалистов и обновляются с учетом изменения данных документов. Во время учебной практики руководитель плотно работает с каждым обучающимся. Вначале занятия проводит устный опрос по теоретическим основам текущего занятия, объясняет материал, демонстрирует выполнение манипуляции в соответствии с алгоритмами, то есть показывает лично, как надо выполнять, останавливается и обращает внимание на более сложные ответственные моменты. Для продуктивной деятельности студенты заранее знакомятся с методическими рекомендациями к учебной практике, где находятся алгоритмы, изучают их и на занятие приходят подготовленные. Далее обучающиеся по несколько раз самостоятельно в присутствии преподавателя отрабатывают манипуляции.

Преподаватель корректирует работу, подсказывает, уточняет, отвечает на возникшие вопросы. Приветствуется взаимоконтроль и взаимопомощь. По готовности каждый обучающийся сдаёт пройденную тему. Преподаватель задает реальную ситуацию, связанную с новым полученным навыком.

Часть учебной практики проходит в техникуме в специально оборудованном кабинете для отработки практических навыков, а часть в условиях медицинской организации. Таким образом, задача руководителя учебной практики обучить студента в техникуме (и не просто обучить, а довести до автоматизма), привести его на производство и, во-первых, помочь сориентироваться в новой для него среде, во-вторых, задать ситуацию с учетом полученных навыков и наличия пациентов, в-третьих, проконтролировать и оценить выполнение задания. При построении такой последовательности ведения учебной практики, она и будет фундаментом к самостоятельной профессиональной деятельности. С психологической точки зрения, студент при таком раскладе на производственную практику выйдет более уверенный, так как знаком с окружающей обстановкой раз, отработал практические навыки с пациентом в присутствии своего преподавателя два. Кроме того, в данном случае, мы снимаем некоторый объем работы с наставника практиканта в производственной среде. Сложность, здесь может возникнуть с определением времени и допуском проведения практики в медицинской организации. Этот вопрос решается путем распределения студентов по подгруппам 12-15 человек на одного преподавателя, по одному пациенту на каждого практиканта для выполнения существующей ситуационной задачи, наличия медицинской комиссии, спецодежды, СИЗ. [2]

Исходя из вышесказанного, можно выделить ключевые моменты для основания крепкого фундамента во время проведения учебной практики:

- Разработка, корректировка программы учебной практики с учетом требования работодателя.
- Разработка, обновление методических рекомендаций с алгоритмами в соответствии нормативными документами и современными требованиями.
- Составление логически последовательного графика учебного процесса (теория, учебная практика, производственная практика).
- Демонстрация выполнения практических заданий лично руководителем практики.
- Постоянное взаимодействие и контроль обучающихся во время ведения учебной практики.
- Ведение учебной практики сначала в образовательной организации и, как продолжение, на предприятии.

Информационные источники

1. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум»
Режим доступа <https://zutt.su/p101aa1detales74.html>

2. Положение по организации и проведению практической подготовки обучающихся в ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум» по профессиональным образовательным программам медицинского образования. Режим доступа <https://zutt.su/p101aa1detales74.html>

Проектная деятельность в рамках недели специальности «Дошкольное образование»

*Карнаухов Иван Васильевич,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж»*

Применение эффективных методов и форм воспитания активизируют мыслительную деятельность обучающихся, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний. Разработка, выполнение и защита учебных проектов считается очень эффективным методом обучения и воспитания.

Выполнение учебных проектов в рамках недели специальности имеет цель: формирование у студентов положительных мотивов к учебному труду, привитие интереса к профессии, развитие творческого мышления, сплочение коллектива обучаемых в совместной работе.

План проведения недели «Дошкольного образования»

№	Дата проведения	Время	Мероприятия	Участники	Ответственные
	До 27.09.23		Разработка плана недели Разработка форм наградных документов		Карнаухов И.В.
1	27.09.23 Среда	9.35	Открытие Недели специальности, поздравление по радиотрансляции		Кузьмина Т.Л.
		9.45	Литературная гостиная, посвященная дню воспитателя, а также году педагога и наставника, встреча с краеведом М. Шардаковым	Группы ДО 1 и 2 курсов	Швецова В.В.
		13.45	Конкурс Эссе «Психология в моей жизни»	ДО, 2 курс	Карнаухов И.В.
2	28.09.23 Четверг	В течении дня	Участие в краевой олимпиаде по теме «Организация и содержание инклюзивного образования детей с ОВЗ»	ДО-21-34 Сорокина Ирина	Карнаухов И.В.

		До среды 4.10.23	Конкурс на разработку и изготовление эмблемы специальности «Дошкольное образование» Строгановского колледжа с применением различных прикладных техник	Группы ДО 1, 2, 3 курсов	Калинина М.М.
		12.00	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: «Подражая природе»	ДО-22-24	Хамов Б.Г.
3	29.09.23 Пятница	12-00	Мастер-класс: «Ярмарка мастеров»	Группы ДО 1, 2, 3 курсов	Бояршинова Е.А.
4	2.10.23 Понедельник	12.00	Фотосессия для студентов специальности	Группы ДО 1, 2, 3 курсов	Кузьмина Т.Л.
		14.00	Организационное собрание педагогов, подведение итогов конкурса эмблем специальности	Педагоги	Карнаухов И.В., Калинина М.М.
5	3.10.23 Вторник	12-00	Награждение победителей конкурсов. Закрытие недели специальности.	Группы ДО 1, 2, 3 курсов	Карнаухов И.В.

Конкурс на разработку и изготовление эмблемы специальности «Дошкольное образование» Строгановского колледжа с применением различных прикладных техник является начальным этапом Учебного проекта «Эмблема специальности «Дошкольное образование». Среди эскизов и рисунков студентов были выбраны два лучших. Победители конкурса – две девушки 1 курса приступили к выполнению задания. Перед участниками проекта поставлены задачи:

1. Изучить основы символики и геральдики
2. Описать основные смыслы и символы новой эмблемы
3. Выполнить полноцветный эскиз эмблемы
4. Изготовить макет эмблемы в одной из прикладных техник (например, бисероплетение)
5. Представить проект общественности.

Непосредственным руководителем проекта является Калинина М.М., а организатором и идейным вдохновителем Карнаухов И.В.

Окончание проекта ожидается к марту 2024 года.

Применение знаний и навыков в сфере информационных и сквозных технологий в рамках изучения ОУД Физика

*Зверева Ольга Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж»*

Ключевые слова: общие компетенции, цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы, цифровые инструменты, сквозная технология.

Актуальность: необходимость применения знаний и навыков в сфере информационных и сквозных технологий в рамках изучения ОУД Физика связано с:

- Применением цифровых технологий, которые позволят создать условия для формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности выпускника;
- Использованием цифровых технологий, применение которых наряду с традиционными позволят существенно повысить гибкость и технологичность обучения, а также мотивационную составляющую обучающихся к учебному процессу.

В рамках изучения ОУД Физика наряду с другими общими компетенциями необходимо формировать такие как: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В целях формирования ОК используются следующие группы методов:

- Поиска и сбора информации (*поиск информации в справочной литературе, сети Интернет*)- поиск и сбор информации в цифровых образовательных ресурсах;
- Обработки информации: (*упорядочение информации – выстраивание логических, причинно-следственных связей, составление диаграмм, графиков, таблиц*)- обработка информации посредством цифровых технологий;
- Передачи информации: (*подготовка докладов, сообщений, рефератов, проектов по теме; подготовка стендов, стенгазет; плакатов, презентаций, учебных пособий*)- передача информации с использованием цифровых технологий и инструментов.

Используемые в обучении информационные технологии и цифровые инструменты целесообразно разделить:

Для изучения теоретического материала:

- <http://www.fizika.ru/>,
- Открытый колледж. Физика,
- Электронный журнал "Физика",
- Российская электронная школа,

- Физическая энциклопедия онлайн

Для опроса обучающихся и сбора данных:

- Online Test Pad ссылка: <https://onlinetestpad.com/ru/tests>;
- Яндекс формы.

Для развития навыков коммуникации в цифровой среде:

- Мессенджеры Telegram, VK, WhatsApp.

Для хранения и обмена данными:

- Использование облачных технологий: Яндекс Диск, Google Диск, облако mail.ru.

Для практических занятий и СРС:

Используемые в обучении информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты (Сквозная технология «Компоненты робототехники и сенсорики»):

- Обучение на физических симуляторах/конструкторах на онлайн-ресурсе: <https://www.vascak.cz/?id=1&language=ru>;
- СИМУЛЯТОРЫ PhET.

Для СРС и контроля:

- На сайте «Инфоурок» создана Онлайн-школа «Инфоурок» с инструментами: личные кабинеты, материалы, мои классы, мои домашние задания;

- Региональная площадка ОУ: ЭПОС.Школа.

Для графической передачи информации:

- Supa: ссылка: supa.ru,
- Prezi ссылка: <https://prezi.com/>

Для обработки информации:

- Интеллект карты Xmind ссылка: <https://www.xmind.net/>, Mindmeister ссылка: <https://www.mindmeister.com/>;
- Инструмент для таблиц и графиков TimeMapper ссылка: <http://timemapper.okfnlabs.org/>.

Фонды оценочных средств также могут содержать цифровые технологии, так например, при выполнении лабораторных работ использовать симулятор PhET, при проверочных работах применять образовательный ресурс <https://www.getaclass.ru/>.

Самостоятельная работа студентов также может реализовываться при помощи цифровых технологий:

- При решении задач использовать тренажер для решения задач онлайн -Get A Class <https://www.getaclass.ru/>;
- При подготовке сообщений применять Prezi- облачный сервис для создания интерактивной презентации в режиме онлайн;
- Ответы на вопросы по обобщенным планам изучения физических приборов, явлений, опытов помещать в Яндекс Формы;
- Заполнять обобщающие таблицы при помощи сервиса Яндекс документы.

Проведение занятий с использованием цифровых технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких занятий активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность.

Информационные источники:

ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196> (дата обращения: 17.10.2023).

Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.

Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

Лучшие идеи и методики наставничества в области карьерного роста молодежи

*Гулина Ольга Александровна,
преподаватель, Кузьмина Татьяна
Леонидовна, заместитель директора,
Мачалина Наталья Ивановна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж»*

В ГБПОУ «Строгановский колледж» четко налажены взаимоотношения сотрудничества с работодателями в области реализации основных профессиональных образовательных программ, развития профессиональных компетенций, обучающихся и содействия их трудоустройству и закреплению на рабочих местах, более того это носит системный и планомерный характер.

Согласно программе Наставничества, целью взаимодействия с работодателями является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся колледжа в их профессиональном становлении, приобретении компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей.

- наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования профессиональных навыков, компетенций, метакомпетенций и

ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;

- работодатели в системе наставничества - партнёры колледжа, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных мероприятий образовательного характера;

- наставляемый - участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные, социальные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции;

- наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного, социального и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования, наставляемого;

Практика наставничества в ГБПОУ «Строгановский колледж» осуществляется без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связана с передачей знаний и опыта, стимуляцией познавательной и творческой активности. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные, образовательные, производственные процессы. Основное приоритетное направление совместной работы – отраслевой подход, практико-ориентированные программы и новая инфраструктура. При этом реализуются конкретные механизмы взаимодействия, направленных на единый результат.

К основным направлениям взаимодействия относятся:

1. Разработка, согласование и актуализация ОПОП;
2. Реализация ОПОП, организация практической подготовки обучающихся (дуального обучения);
3. Участие в ПА и ГИА в форме демонстрационного экзамена;
4. Участие в организации и проведении профориентационной работы, проведение профессиональных проб;
5. Проведение совместных мероприятий, конкурсов профессионального мастерства, акций профессиональной направленности;
6. Наличие актуализированных с учётом запросов работодателей ОПОП по востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям / наличие спроса на данные направления подготовки - исполнение КЦП: 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 43.01.09 Повар, кондитер 43.02.15 Поварское и кондитерское дело- ключевой работодатель ООО Мичурин; 15.02.08 Технология машиностроения, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) – ключевой работодатель АО «Очерский машиностроительный завод»
7. Организация стажировок для обучающихся;

8. Трудоустройство обучающихся и выпускников колледжа посредством функционирования Центра содействия трудоустройству.

В рамках направлений совместной работы, работодатели участвуют в обсуждении и утверждении ОПОП, формулируют предложения по распределению вариативной части образовательных программ и содержательному наполнению программ дисциплин общепрофессионального цикла, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в рамках профессиональных модулей. По программам подготовки специалистов среднего звена работодатели формируют заказ на сопутствующую рабочую квалификацию будущих специалистов, что обеспечивает востребованность будущих выпускников, получающих актуальные рабочие профессии. При этом профессиональные модули, заканчивающиеся демонстрационными экзаменами, где представители работодателя –наставники являются экспертами.

Это позволяет обучающимся трудоустроиваться на базы предприятий-партнёров, формировавших заказ на конкретных рабочих, уже со 2-3 курса обучения и завершать освоение программ СПО с использованием механизма обучения по индивидуальным учебным планам, позволяющим совмещать работу и обучение. Основным результатом деятельности в данном направлении является формирование банка актуализированных и отражающих запросы представителей реального сектора экономики образовательных программ по востребованным специальностям и профессиям СПО.

Важным механизмом в реализации взаимоотношений наставничества, это то что, работодатели участвуют, в первую очередь, в реализации образовательных программ профессиональных модулей в форме практической подготовки в рамках дуального обучения, где смело можно говорить о высокой практикоориентированности ОПОП. Более 60% дуальность обучения, как следствие, достойного качества профессионального образования

Результативность наставничества видим в положительной динамике участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства (2021 год региональный чемпионат: 3 место по компетенции «Выпечка осетинских пирогов» в 2022 – 2е место, а в 2023 первое почетное место, призовые места в региональных олимпиадах: по материаловедению, экономике, охране труда и другим профессиональным дисциплинам.

С каждым годом увеличивается доля обучающихся, трудоустроенных во время обучения (доля трудоустроенных обучающихся – 22,76 %, доля трудоустроенных в рамках дуального обучения – 8,56 %; доля трудоустроенных выпускников 2022 года – 85,39 %), благодаря созданию возможности усилить практикоориентированность обучения и сближения процесса обучения к реальным условиям производственной деятельности, а именно на дуальное обучение выносятся не только производственная практика, но и учебная практика, практические занятия, а в некоторых случаях и теоретические занятия междисциплинарных курсов и дисциплин общепрофессионального цикла. В целях актуализации содержания обучения к образовательному процессу привлекаются сотрудники предприятий-работодателей. Данное

сотрудничество реализуется в двух основных формах: в форме внешнего совместительства (официальное оформление сотрудников предприятий в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения и закрепление за ними конкретного объёма часов в соответствии с их специализацией в форме наставничества (закрепление за малыми группами обучающихся, находящихся на практическом обучении, сотрудников из числа наиболее опытных работников предприятий в качестве наставников, руководителей практики). Наставники от предприятий участвуют совместно с преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа в организации практического обучения, проведение практических занятий, мастер-классов по отработке различных видов профессиональной деятельности. В целях повышения педагогической грамотности сотрудники предприятий-партнёров систематически проходят стажировки на базе колледжа по вопросам наставничества, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Практическая подготовка обучающихся ведётся на базах предприятий реального сектора экономики, в реальных производственных ситуациях, с использованием имеющегося на производстве оборудования и расходными материалами на безвозмездной основе. Кроме того, ряд предприятий-партнёров в период прохождения производственной практики индивидуальным учебным планам стимулируют и материально поощряют, выплачивая заработную плату.

Наставники от предприятий обязательно принимают участие в различных формах оценки качества образования: являются независимыми экспертами чемпионатов Профессионалы и Абилимпикс; являются председателями государственных экзаменационных комиссий, обеспечивая непредвзятость и объективность оценивания; являются сертифицированными экспертами демонстрационного экзамена.

Ключевую роль при организации взаимодействия студента, колледжа и работодателя играет центр содействия трудоустройству, который выступает связующим звеном между участниками деловых отношений, гарантом корректности таких отношений и координатором деятельности по вопросу трудоустройства и сопровождения обучающихся или выпускников колледжа. Сотрудники центра еженедельно актуализируют информацию об имеющихся вакансиях от работодателей, знакомят с ними обучающихся, организуют собеседования и стажировки для студентов, сопровождают их на ранних стадиях построения собственной карьеры. Наиболее продуктивным и максимально оперативным является процесс точечного подбора сотрудников из числа студентов колледжа по заказу работодателя. В колледже сформирован банк мотивированных обучающихся, желающих трудоустроиться. Поэтому сотрудники ЦСТ в течение одной рабочей недели после обращения работодателя по вопросу предоставления студентов для трудоустройства организуют отбор кандидатов, направляют их на собеседование или стажировку и совместно с работодателем участвуют в построении индивидуальной стратегии профессионального становления и роста личности. Главным результатом деятельности в данном направлении является

значительная доля обучающихся, трудоустроенных в период обучения, а также ранее выявление мотивированных студентов и обеспечение их профессионального роста в период всего обучения

В итоге реализации практики увеличилась на 12% доля выпускников, трудоустроенных по специальности, увеличилось количество выпускников, проходящих преддипломную практику по договорам на производственную стажировку с последующим трудоустройством на 94%.

В колледже осуществляется мониторинг и оценка качества процесса реализации программы Наставничества, такой мониторинг направлен на определение ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник-наставляемый».

Основываясь на результатах мониторинга, выдвигаются выводы о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников, о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник – наставляемый». Подводя итог о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Все наставляемые справились с поставленными задачами и выполнили проект в полном объеме.

В целом вовлечение обучающихся в различные формы наставничества и сопровождения является реальной, актуальной практикой образования, приносящей пользу не только тем обучающимся, на которых распространяется наставничество, но и самим наставникам.

Актуальность наставничества совершенно очевидна. Наставничество работает не только на достижение образовательных результатов, но и помогает решать глобальную задачу – обеспечивать успешность обучающихся в жизни, преодоление жизненных трудностей.

*Развитие личностного потенциала
студента в проектно-культурной среде
профессионального образования*

**Материалы
о IX Краевой научно-практической конференции**

Ответственные за выпуск:

К.А. Перминова,
Н.И. Мачалина
Е.А. Поварницина

Компьютерная верстка:

Е.А. Поварницина